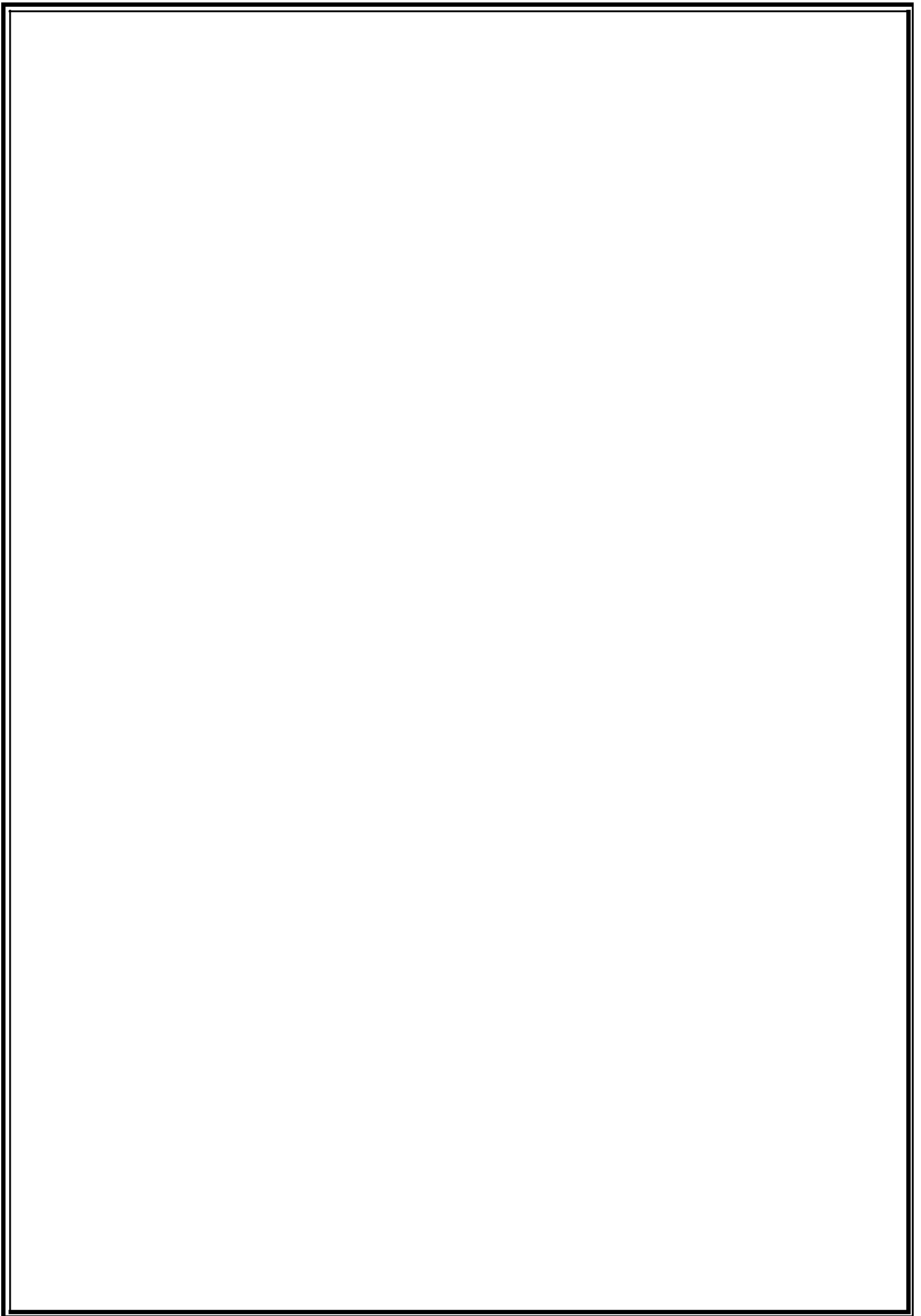




Принята на
заседании педагогического совета

Протокол №3 от «31» августа 2018



02- Воспитательно-образовательная работа

Рабочая программа
учителя-дефектолога
И.А.Денисенко

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №204»

2й год обучения

Дело № 02-09
Хранить постоянно
Ст.710-а ТП

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Рабочей Программы	4
1.1.2. Принцип и подходы к формированию и реализации Рабочей программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
II. Содержательный раздел	8
2.1. Содержание психолого-педагогической работы.....	8
2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие».....	9
2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие».....	20
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	41
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	42
2.4. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.....	43
III. Организационный раздел	45
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	45
3.2. Организация образовательной деятельности	45

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) учителя-дефектолога Денисенко Ирины Александровны направлена на разностороннее развитие детей с ОВЗ (ЗПР) от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа составлена в соответствии:

- с Законом Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г,
- приказом Мин.обр.науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Образовательной программы ДОО.

Обязательная часть Программы разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее программа «От рождения до школы»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- методическим пособием «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г. Шевченко (в 2х книгах);

- методическим пособием «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой;

- методическим пособием «Формирование элементарных математических представлений.

Подготовительная к школе группа» И.А. Помарева, В.А. Позина.

Данная Программа направлена на разностороннее развитие детей с ОВЗ (ЗПР) от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Рабочая программа включает в себя образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (ФГОС ДОУ). В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ (ЗПР) приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Для детей с ОВЗ (ЗПР) характерно замедление темпа созревания психических структур, что приводит к различной степени выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Кроме того, у детей с задержкой психического развития, в отличие от олигофрении отсутствует инертность психических процессов, они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации.

С помощью взрослых они могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне.

Категория детей с задержкой психического развития крайне неоднородна. У одних из них на первый план выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик и произвольной регуляции поведения. Эти дети с различными формами инфантилизма. У этих детей задержано формирование личностной готовности к обучению.

При других формах задержки психического развития преобладает задержанное развитие различных сторон познавательной деятельности. Речевые нарушения проявляются в недостаточности развития всех сторон речи, фонетико-фонематической, лексико-грамматической и особенно связной речи. Недостаточная сформированность устной речи сочетается с недоразвитием фонематического анализа.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ОВЗ (ЗПР) дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР), в том числе детей-инвалидов, в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия детей с ОВЗ (ЗПР), в том числе детей-инвалидов;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологического и других особенностей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей-инвалидов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ (ЗПР), в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ОВЗ (ЗПР), в том числе детей-инвалидов;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

Программа направлена и на решение следующих коррекционно-развивающих задач:

- своевременный мониторинг и профилактика выявленных отклонений в развитии;

- выбор оптимальных для развития воспитанника с ОВЗ (ЗПР) коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка с ОВЗ (ЗПР) в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка с ОВЗ (ЗПР) и психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребёнка с ОВЗ (ЗПР) в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС дошкольного образования (ДО), предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства;

- принцип развивающего обучения, согласно которому правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л.С. Выготский), при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка (В.В. Давыдов);

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку и направлен на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;

- положение о ведущем виде деятельности ребенка-дошкольника – игре, сформулированном А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониним и другими учеными;

- принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Согласно указанному принципу образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);

- принцип всестороннего развития личности, т.е. развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская);

- положение о вариативности образования А.Г. Асмолова, согласно которому вариативность понимается как процесс, направленный на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности;

- принцип комплексно-тематического планирования.

Принципы, лежащие в основе методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г. Шевченко:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей с ОВЗ (ЗПР);

- создание условий развития ребенка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ (ЗПР);

- учет индивидуальных потребностей ребенка с ОВЗ (ЗПР), связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Основной принцип программы «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой – взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях, отсюда вытекает принцип преемственности, осуществляемый в двух формах: линейной и концентрической.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют такие подходы как:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При выборе образовательных методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно-эстетической, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Выполнение программных задач происходит путем использования проектного метода, проблемного обучения, интегрированного и комплексного обучения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (ЗПР).

Подготовительная к школе группа №2 «Смешарики» - это группа компенсирующей направленности (для детей 6-7 лет с задержкой психического развития), в которой реализуется образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наполняемость группы: 12 человек, из них 11 мальчиков и 1 девочка. По заключению психолого-медико-педагогической комиссии, все воспитанники нуждаются в создании специальных условий для получения образования. 11 воспитанников обучаются по образовательной программе второй год, 1 ребенок – первый год.

Возрастные особенности детей 6-7 лет с задержкой психического развития: к старшему дошкольному возрасту у детей с ОВЗ (ЗПР) еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Воспитанникам с ОВЗ (ЗПР) подготовительной к школе группы присущи нарушения звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов. Ограничен словарный запас. В речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем при нормальном ходе психического развития, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи.

У воспитанников с ОВЗ (ЗПР) снижен интерес к игре и к игрушкам, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ (ЗПР) обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. Даже в

подготовительной к школе группе дети с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослым. Они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально-теплым» отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление-формирование самосознания, самооценки, системы «Я». В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Навыки самообслуживания затруднены, что обусловлено недоразвитием мелкой моторики. Дети с ОВЗ (ЗПР) тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий. Они недостаточно критично относятся к результатам собственной трудовой и познавательной деятельности.

У детей с ОВЗ (ЗПР) недостаточно сформирована способность к эстетическому восприятию окружающего мира. Они не замечают красоты окружающей природы, не проявляют выраженной заинтересованности при восприятии музыкальных, литературных и художественных произведений. Эти особенности обусловлены недоразвитием психических функций и мелкой моторики. Дети овладевают навыками изображения предметов, но чаще тех, которые показал взрослый, и именно так, как это было на занятиях. Изображения же, выполненные ими без помощи взрослого, чрезвычайно примитивны как по форме, так и по содержанию. Целостный образ предмета в рисунке или другом продукте деятельности у детей с ОВЗ (ЗПР) создается очень медленно.

Помимо нарушения пространственных отношений, в рисунках, весьма своеобразно, изображается форма предметов и их частей. Как правило, форма предметов, рисовать которые дети учились на занятиях, передается ими верно. Если же предмет ранее ими не изображался, то его форма в рисунке искажается. Искажение форм и пространственного расположения частей приводит часто к тому, что дети не узнают предметы на собственных рисунках спустя даже очень короткое время. Даже в старшем дошкольном возрасте дети с ЗПР так и не переходят на уровень сюжетного рисования и лепки, с трудом выполняют изображения по собственному замыслу.

Не сформирована мотивационная готовность к обучению в школе. Отмечается низкий уровень сформированности всех структурных компонентов учебной деятельности. Отмечается несформированность общей способности к учению у детей с ОВЗ (ЗПР), что лежит в основе снижения обучаемости и определяет проблемы школьного обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы ОО «Познавательное развитие»

Целевые ориентиры освоения обязательной части программы

Формирование элементарных математических представлений:

- у ребенка сформированы представления о множестве;
- в совершенстве владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10;
- знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами;
- на наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=);
- сформированы первоначальные измерительные умения;
- умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- умеет моделировать геометрические фигуры;
- ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);
- имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Целевые ориентиры освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г. Шевченко

- различает правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;

- определяет правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;
- умеет поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;
- создает однородные группы предметов по одному признаку по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
- употребляет слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.

ОО «Речевое развитие»

Целевые ориентиры освоения обязательной части рабочей программы

- ребенок проявляет инициативу с целью получения новых знаний;
- умеет высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, отстаивать свою точку зрения;
- умет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- осваивает выразительные средства языка;
- умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями;
- у ребенка развит фонематический слух;
- владеет навыком согласования слов в предложении;
- правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.);
- содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты;
- умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Целевые ориентиры освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой.

- ребенок владеет литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;
- умеет вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять, подавать реплики.
- ребенок знает нормы и правила речевого этикета, умеет пользоваться ими в зависимости от ситуации, быть доброжелательным.

Целевые ориентиры освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г. Шевченко.

К концу пребывания в подготовительной группе детей следует научить:

- различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;
- различать твердые и мягкие согласные;
- выделять предложения из устной речи;
- выделять из предложения слова;
- правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области), реализуемые учителем-дефектологом:

- познавательное развитие;

-речевое развитие;

При отборе содержания Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ЗПР, а также спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей.

2.1.1. ОО «Познавательное развитие»

Познавательное развитие детей с ОВЗ (ЗПР) направлено на:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, развитие познавательных интересов;
- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Содержание ОО «Познавательное развитие» (обязательная часть)

Количество и счет.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг. Из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Содержание ОО «Познавательное развитие».

Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

- определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;

- сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;

- решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах 10, по представлению и отвлеченно, в пределах 10;

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах 10;

- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами;

- решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

- ребенок должен усвоить представление о сохранении количества; знать цифры от нуля до десяти, соотносить их с числом предметов.

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;

- считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;

- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;

- практически иллюстрировать состав чисел 2-10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;

- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);

- понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

Реализация остального программного материала, предусмотренного пособием «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, осуществляется на индивидуальных коррекционных занятиях с воспитанниками.

Распределение программного материала на год	Методическая литература
---	-------------------------

Сентябрь	
1.Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа . –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.17
2.Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа . –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.
3.Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 20
4.Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 21
5. Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 24
6. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 25
7. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 27
8. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:

показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 30
Октябрь	
1. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.32
2. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.34
3. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.36
4. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.38
5. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.41
6. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.44

7. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.46
8. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа, посередине.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.48
9. Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.25
10. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.51
Ноябрь	
1. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.54
2. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.55
3. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.58
4. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.61

5. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.64
6. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.67
7. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений –М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 стр.69
8. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.71
Декабрь	
1. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных Математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 73
2. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных Математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 76
3. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.77
4. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных Математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 80

5. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных Математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 83
6. Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных Математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.85
7. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа–М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.88
8. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа–М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.90
Январь	
1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа–М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.93
2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа–М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.95
3. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.96
4. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа–М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.98
5.-6. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.100
Февраль	

1. Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 стр. 101
2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 103
3. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 106
4. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 109
5. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 111
6. Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 114
7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания, умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 116
8. Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Формировать представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 118
Март	

1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.120
2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.123
3. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.126
4. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.128
5. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.130
6. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.132
7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.134
8. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.136
Апрель	

1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.143
2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.145
3. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.147
4. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.149
5. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.151
6. Продолжать учить самостоятельно составлять и задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.147
7. Продолжать учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, используя при этом конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы. Закрепить пространственные представления детей: дальше — ближе, правый — левый; упражнять в сложении и вычитании.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса (см. раздел: Сложение и вычитание в пределах десяти, занятие 20)
8. Продолжать учить детей составлять задачи всех видов по картинкам, учить выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов. Учить делать рисунок задачи, отражая в нем ее условия.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса (см. раздел:

	Сложение и вычитание в пределах десяти, занятие 21)
Май	
1. Упражнять в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; определить эти признаки словами длинный – короткий, одинаковые по длине, длиннее – короче, самый длинный – самый короткий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. раздел: Размер предметов № 5)
2. Закрепить и обобщить представления детей о свойствах предметов: цвете, форме, размере; закрепить умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру; закрепить умение находить признаки сходства и различия, учить выражать их в речи.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса (см. раздел: Действия с группами предметов №8)
3. Закрепить значение порядковых числительных, навыки порядкового счета в пределах 10; уточнить представление о том, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; закрепить умение располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: между, перед, за.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса (см. раздел: Количество и счет №21)
4. Закрепить представление о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера), учить использовать в речи соответствующие слова, обозначающие временные понятия.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса (см. раздел: Пространственные и временные понятия, занятие №4)
5. Закрепить и обобщить представление детей о размерах предметов; закрепить умение детей сравнивать предметы по размеру; учить подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера; выражать признаки сходства и различия в речи.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса (см. раздел: Размер предметов №11)
6. Закрепить понятия о последовательности дней недели, месяцев в году; уточнить, что эта последовательность всегда одна и та же; закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса (см. раздел: Пространственные и временные понятия, занятие №5)
7. Закрепить умение детей составлять задачи всех видов по картинкам, умение выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов. Закрепить умение делать рисунок задачи, отражая в нем ее условия.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса (см. раздел:

	Сложение и вычитание в пределах 10, занятие 22)
8. Закрепить состав числа 10, учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших составлять число 10 (на конкретных предметах и числовых карточках)	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса (см. раздел: Десяток, занятие 25)

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации парциальной программы «Развитие речи дошкольников» (автор О.С.Ушакова), части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Развитие лексической стороны речи (словарная работа):

Обогащается, закрепляется и активизируется словарь. Проводится работа над уточнением значения известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом. Одна из важнейших задач – формирование умения выбрать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применить в контексте. Продолжается работа над пониманием слов противоположных по смыслу. Пословицы и поговорки закрепляют представление об антонимах, поэтому они

широко применяются на занятиях. Работа с многозначными словами разных частей речи подводит воспитанников к пониманию переносного значения слов.

Формирование грамматического строя речи

Работа направлена на обогащение речи детей разнообразными грамматическими формами и конструкциями. Продолжается работа по согласованию существительных и прилагательных в роде, числе, падеже, но задания даются в таком виде, что дети вынуждены сами находить правильную форму. Дети учатся правильно употреблять «трудные» глаголы, при этом их внимание обращается на слова-антонимы, усложняются задания по образованию глаголов с помощью приставок и суффиксов. В образовании новых существительных внимание

детей обращается на то, как подбирается словообразовательная пара, как с помощью одного и того же суффикса образуются слова, указывающие на лицо или предмет. Закрепляется умения образовывать названия детенышей животных в самых разных случаях. Дети учатся подбирать однокоренные слова.

Развитие связной речи.

Эта задача тесно связана со всеми другими задачами: овладением словарным богатством родного языка, правильным грамматическим и фонетическим оформлением высказывания.

В развитии связной речи на первый план выступает формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение, контаминированные тексты), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.

Занятия по развитию связной речи включает пересказ литературных произведений, рассказывание об игрушке или предмете, по картине, на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации парциальной программы «Подготовка к школе детей с ЗПР» (под ред. С.Г. Шевченко), части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Подготовка к обучению грамоте

- развивать способность к различению звуков в слове на слух;
- продолжать учить правильно произносить звуки, сопоставлять парные звуки по звучанию и артикуляции;
- познакомить с печатными буквами Л, Т, Р, Г, Ш, Б, Д, Ч, Ж, Ф, В, Ц, Щ, З, Х, Э;
- учить последовательно выделять звуки в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами;
- учить создавать условно-графические схемы звукового состава слова;
- практически упражнять в выделении ударного гласного звука; делении слов на слоги;
- учить выделять предложение из текста, состоящего из 3-4 предложений.

Распределение программного материала на учебный год

Распределение программного материала на учебный год		Методическая литература
	Сентябрь	
Развитие речи	1. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать правильно строить высказывания.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.19
	Летние истории. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.20
Познавательное/интегрированное	Наш детский сад. Знать и уметь рассказывать о внешнем виде здания детского сада. Название и назначение помещений. Уметь ответить на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005
Обучение грамоте	Гласные звуки [а], [о], [у], [ы]. Отличительные признаки гласных звуков. Последовательное выделение звуков в односложных словах типа да, ус. Условно-графическая схема звукового состава слова.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. Тетрадь-учебник (13), № 52-53, 46-48, 50-51;
Развитие речи	2. Активизировать разнообразный словарь. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно строить предложение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.22

	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.24
Познавательное	Начало осени. Изменение погоды по сравнению с летом (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Отличительные признаки первого осеннего месяца (желтые листья на березках, кучевые облака, увядание трав). Основные цвета и их оттенки в природе.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.
Обучение грамоте	Звуки [м], [т'], [н], [н]. Буквы М, м, Н, н. Отличительные признаки согласных. Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных типа рак с опорой на условно-графическую схему.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. Тетрадь-учебник(13) №54-71,79-83
Развитие речи	3. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.26
	Осенние мотивы. Учить рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.36
Познавательное	Растения огорода: картофель, морковь, свекла, помидор, огурец. Их отличительные признаки. Образование относительных прилагательных от существительных. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор синонимов и антонимов.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005
Обучение грамоте	Звук [и]. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным, выделение из слов. Буквы И, и. Практическое преобразование формы единственного числа в форму множественного числа имен существительных. Звуковой анализ слова ура с опорой на схему.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005 тетрадь –учебник(13) №100,102-104
Развитие речи	4. Вот такая история! Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.31

	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я –вам, вы – мне». Познакомить с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.32
Познавательное	Деревья и кустарники сада: яблоня, груша, слива, смородина, крыжовник, малина. Сравнение деревьев и кустарников. Обобщающие понятия: фрукты. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Подбор синонимов и антонимов.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005
Обучение грамоте	Различение твердых и мягких согласных. Звуки [в], [в'], [п], [а']. Буквы В, в, П, п. Условное обозначение мягких согласных фишками зеленого цвета. Составление предложений. Условно-графическое обозначение предложения.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005 тетрадь –учебник(13)№72-76,90-94.
	Октябрь	
Развитие речи	1. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.39
	Небылицы-перевертыши. Познакомить с народными и авторскими перевертышами, вызывать желание составлять свои небылицы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.34
Познавательное	Деревья, кустарники на участке детского сада. Липа и береза: различие по величине, форме и окраске их частей, по запаху. Образование относительных прилагательных от существительных: березовый лист, липовый ствол, кленовая ветка, рябиновые листья и т.д. Согласование прилагательных в роде, числе, падеже. Образование однокоренных слов.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005
Обучение грамоте	Звуки [с], [с']. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных с опорой на схему и без нее. Пропе девтика. Слова, имеющие общую часть и сходные по смыслу: сахар, сахарок, сахарница, сахарный (песок).	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. Тетрадь-учебник (13), №95-97.

Развитие речи	2. Работа с сюжетной картиной. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.25
	Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные». Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 143
Познавательное	Грибы. Познакомить детей с грибами. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.
Обучение грамоте	Последовательное выделение звуков в двусложных словах типа усы с опорой на условно-графическую схему и без нее. Звуки [с], [с']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Буквы С, с.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. Тетрадь-учебник (13), №98-101,105.
Развитие речи	3.Составление рассказа по серии сюжетных картин. Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 145
	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.40
Познавательное	Рыбы. Внешний вид, отличительные признаки, чем питаются. Сравнение рыб.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.
Обучение грамоте	Пропедевтика. Составление предложений по картинкам. Выделение слов из предложения. Составление условно-графических схем предложений и предложений по условно-графическим схемам. Практическое ознакомление с однокоренными словами: снег, снеговик, снегурочка.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.

Развитие речи	4. На лесной поляне. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.33
	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 141
Познавательное	Домашние птицы. Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Забота о домашних птицах. Узнавание и называние домашних птиц (курица, петух, утка, индюк), птенцов. Образование притяжательных прилагательных, согласование с существительными (утиный клюв, петушиный гребень, гусиные лапы, куриное яйцо и т.д.).	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005
Обучение грамоте	Последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытым слогом (типа луна) с опорой на условно- графическую схему. В словах типа мир —без схемы. «Чтение» проанализированных слов после замены гласных звуков буквами. Звуки [л], [л']. Обозначение в схемах твердых и мягких согласных фишками синего и зеленого цветов. Буквы Л, л. Пропедевтика. Слова, имеющие общую часть и близкие по смыслу: лиса, лисичка, лисенок, лисий (хвост).	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. Тетрадь-учебник (13), №.106-111.
Развитие речи	5. Обогащать и активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.44
	Лохматые и крылатые. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.70
Познавательное	Посуда. Название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная). Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005

Обучение грамоте	Последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытым слогом (типа луна) с опорой на условно- графическую схему. В словах типа мир —без схемы. «Чтение» проанализированных слов после замены гласных звуков буквами. Звуки [л], [л']. Обозначение в схемах твердых и мягких согласных фишками синего и зеленого цветов. Буквы Л, л. Пропедевтика. Слова, имеющие общую часть и близкие по смыслу: лиса, лисичка, лисенок, лисий (хвост).	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. Тетрадь-учебник (13), №.106-111
	Ноябрь	
Развитие речи	«Сегодня так светло кругом!» Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.35
	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.49
Познавательное	Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.42
Обучение грамоте	Звуковой анализ двусложных слов с открытыми слогами с опорой на схему. Повторение изученных букв. Обучающий «звуковой диктант». Пропедевтика. Составление и распространение предложений. Выделение слов из предложения	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. Тетрадь-учебник (13), №112-113.
Развитие речи	2. Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца». Учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; учить подбирать антонимы; помочь усвоить значения многозначных слов.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 153
	Активизировать словарный запас детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 56

Познавательное	Моя семья. Знание ребенка о себе: имя, фамилия, возраст. Знание состава семьи: имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005
Обучение грамоте	Различение твердых и мягких звуков [л] -[л'],[и] -[и'],[с] -[с']. Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ и синтез одно и двухсложных слов изученных структур.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. Тетрадь-учебник (13), №114-119
Развитие речи	3.Сочинение сказки на тему «День рождения зайца». Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 155
	Творческие рассказы детей. Активизировать фантазию и речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 55
Познавательное	Одежда. Название одежды и ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для девочек и мальчиков. Уход за одеждой. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.
Обучение грамоте	Звуки [т], [т']. Различение твердых и мягких согласных. Буквы Т, т. Звуковой анализ слов с открытыми слогами без опоры на готовую схему. Составление предложений и условно-графических схем. Составление предложений по условно-графическим схемам.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. Тетрадь-учебник (13), №120-123
Развитие речи	4. Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза» Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 163.
	Работа по сюжетной картине. Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 59

Познавательное	Обувь. Название обуви, ее деталей, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь. Уход за обувью. Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005
Обучение грамоте	Самостоятельная работа: звуковой диктант.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. Тетрадь-учебник (12), №124,125.
Декабрь		
Развитие речи	1.Составление рассказа по картине. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 159
	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр. 61
Познавательное	Зима. Дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопад, замерзание водоемов. Зимние забавы детей, образование относительных прилагательных от существительных (морозный день, снежная крепость, снежная баба, снежный ком, ледяная горка, трескучий мороз, холодная погода и т.д.). Образование однокоренных слов.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.
Обучение грамоте	Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами (типа утка, паук) с опорой на схему. Звуки [р], [р']. Пропедевтика. Слова, имеющие общую часть и значение: школа, школьница.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. Тетрадь-учебник (13), №126-128,130.
Развитие речи	2.Составление рассказа на тему «Четвероногий друг». Учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), упражнять в употреблении слов в разных падежах.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 171

	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 67
Познавательное	Зимующие птицы: воробей, синица, ворона, галка, сорока, снегирь. Отличительные признаки: окраска перьев, способ передвижения. Сравнение птиц: воробей — синица, синица — снегирь, ворона — галка — сорока. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.
Обучение грамоте	Звуковой анализ слов из открытых слогов с опорой и без опоры на готовую схему. Звуки [p], [p']. Буквы Р, р. Практическое ознакомление с однокоренными словами: игра, играть, игрушка, игрушечная (машина).	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. Тетрадь-учебник (13), №129,131-134
Развитие речи	3. Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности. Активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 175
	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обобщать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 71
Познавательное	Домашние животные: корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца. Внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям. Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных. Образование прилагательных от существительных, согласование прилагательных с существительными: коровье молоко, свиное сало, козья шерсть, лошадиные копыта, собачий хвост, кошачьи глаза и т.д.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.
Обучение грамоте	Звуковой диктант: воин, ива, Рома, ушки, Рита, ваза.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. Тетрадь-учебник (13), №134-135

Развитие речи	4. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания детей о способах словообразования.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 165
	Повторение пройденного материала. Работа по сюжетной картине. Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 63 (59)
Познавательное	Новый год в семье. Отличительные признаки двух-трех елочных игрушек: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.
Обучение грамоте	Звуковой анализ слов изученных структур с вычерчиванием условно-графической схемы в тетради. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. Уч.т. (13)№136-138
Январь		
Развитие речи	1.«Новогодние встречи». Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 54
	Сочинение сказки на предложенный сюжет. Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет; учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме и цвету; уточнить родовые понятия; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 173
Познавательное	Зимние забавы детей. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширить представления детей о зимних видах спорта. Закрепить понятие спортивная одежда.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.

Обучение грамоте	Звуковой анализ слов, состоящих из закрытого и открытого слогов (типа кукла), с опорой на схему. Сопоставление звуков [г] -[к].	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. Тетрадь-учебник (13), №.139-141
Развитие речи	2. Составление рассказа с использованием антонимов. Учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 157
	Сочиняем сказку про Золушку. Помогать детям составлять творческие рассказы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 72
Познавательное	Дикие животные. Внешний вид, повадки, пища, жилище. Узнавание и называние диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей. Образование притяжательных прилагательных, согласование с существительными (волчий хвост, лисьи уши, заячьи уши и т.д.)	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005
Обучение грамоте	Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из трех открытых слогов (типа голуби), с опорой на схему. Звук [ш] - твердый согласный звук.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. Тетрадь-учебник (12), №142-145.
Развитие речи	3. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Мишуткин день рождения». Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями; учить подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 186
	Продолжать совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 75
Познавательное	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» Познакомить детей с литературной сказкой	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.41

Обучение грамоте	Звуковой анализ слов, состоящих из открытых и закрытых слогов, с опорой на схему. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Дифференциация звуков [с] - [ш].	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. Тетрадь-учебник (12), №146-148
Развитие речи	4.Творческие рассказы детей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.55
	Лексические игры и упражнения	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.56
Познавательное	Повторение пройденного материала	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.
Обучение грамоте	Повторение пройденного материала	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.
	Февраль	
Развитие речи	1. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 80
	Составление текста-рассуждения. Учить употреблению сложноподчиненных предложений; учить подбирать определения к существительным в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 139
Познавательное	Бытовые приборы в нашем доме. Название и назначение бытовых приборов. Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.

Обучение грамоте	Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами без опоры на внешние действия, слов с закрытым и открытым слогами; вычерчивание схемы в тетрадах.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. Тетрадь-учебник (13 пластмассовые буквы, полоски картона, разделенные на 10 клеток, фишки. Игры и игровые упражнения: «Узнай букву на ощупь», «Дойди до финиша» (6), «Необыкновенные превращения» (10).
Развитие речи	2. Пересказ сказки «У страха глаза велики». Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; учить объяснять значения слов; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов; учить замечать смысловые несоответствия.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 168
	Продолжать упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов; учить замечать смысловые несоответствия.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 168
Познавательное	Транспорт городской наземный: автобус, троллейбус, трамвай, легковые машины, грузовые машины. Сравнение двух видов транспорта (автобус — троллейбус). Понятие пассажирский транспорт. Профессии людей, обслуживающих транспорт: шофер (водитель), механик, мойщик. Правила поведения на транспорте. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005
Обучение грамоте	Звуковой диктант: сумка, кони, сыр, тыква, дыни, парта.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. Тетрадь-учебник (13), №150
Развитие речи	3. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как Ежонок попал в беду». Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность. Включать в повествование элементы описания и рассуждения; учить подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 181

Познавательное	23-февраля –День защитников Отечества. Познакомить с военными профессиями(летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.
Обучение грамоте	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слоге, с опорой на схему (типа лист, волк). Повторение изученных звуков и букв.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. Тетрадь-учебник (13), №151-152
Развитие речи	4. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Совершенствовать умение пересказывать рассказ.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 62
	Составление текста-поздравления. Учить составлять текст-поздравление.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 150
Познавательное	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.62
Обучение грамоте	Звуковой анализ слов без стечения согласных без готовой схемы. Ударение. Звуки [б], [б'] -согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Буквы Б, б. Составление предложений. Вычерчивание схем звукового состава слов изученных структур. Ударение.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. Тетрадь-учебник (13), №.153-155
	Март	
Развитие речи	1. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 74
Познавательное	8 Марта — Международный женский день. Труд наших мам и бабушек. Весна. Увеличение продолжительности дня, таяние снега, ледоход. Деревья и кустарники зимой. Поведение птиц.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.

Обучение грамоте	Дифференциация звуков [л] - [б]. Соотнесение слов и заданных схем. Нахождение слов с данным ударным звуком.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. Тетрадь-учебник (13), №155-159
Развитие речи	2. Сочинение сказки на заданную тему. Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; упражнять в словообразовании.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 196
	Описание пейзажной картины. Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, передавать его словом; тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 200
Познавательное	Наша страна — Российская Федерация. (сюжетные картинки)	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005
Обучение грамоте	Звуковой диктант: кукла, лица, зонт, марка, бык, бумага.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. Тетрадь-учебник (13), №160
Развитие речи	3. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как зверята пошли гулять». Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 183
	Повторение пройденного материала. Работа по сюжетной картине. Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр. 76,59

Познавательное	Дом. Улица. Город. Барнаул — столица Алтайского края. Главная площадь; достопримечательности Барнаула. Главная площадь и улица города, в котором живет ребенок. Наш дом. Знание домашнего адреса. Количество этажей в доме, где живет ребенок; этаж, на котором находится квартира ребенка. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире. Образование сложных прилагательных (одноэтажный, двухэтажный..., семнадцатэтажный, многоэтажный). Образование относительных прилагательных.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.
Обучение грамоте	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Дополнение предложения до заданного количества слов. Практическое знакомство с делением слов на слоги. Звуковой анализ слов из трех-четырёх звуков без опоры. Дифференциация терминов слог - слово. Деление на слоги. Звуковой анализ и постановка ударения.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. Тетрадь-учебник (13), №.161-163.
Развитие речи	4. Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин. Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею; учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 178
	Составление рассказа по картине «Если б были мы художниками». Учить составлять коллективный рассказ-описание; учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 203
Познавательное	Мебель в доме. Название и назначение мебели, ее частей, уход за мебелью. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.
Обучение грамоте	Дифференциация звуков [т] - [д]. Самостоятельное определение ударного звука в словах. Деление слов на слоги.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. Уч.т (13) №164-167.
Апрель		

Развитие речи	1.Пересказ сказки «Лиса и козел». Совершенствовать умение пересказывать сказку в «лицах».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 75
	Закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 133
Познавательное	Перелетные птицы. Узнавание и называние: скворец, ласточка, грач, журавль, соловей. Отличительные признаки: окраска перьев, характерные повадки. Значение птиц в жизни людей.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005
Обучение грамоте	Звуковой анализ слов изученных структур. Выделение из слов любого заданного звука. Пространственные предлоги.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. Уч.т (13)№168-171.
Развитие речи	2. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка». Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; упражнять в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 161
	Подводный мир. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.41
Познавательное	Рассказы по картинкам. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся событием.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.73
Обучение грамоте	Соотнесение слов и заданных схем. Звуковой анализ слов со стечением согласных в начале слова. Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Звук [ч] -мягкий согласный звук.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005Тетрадь-учебник (13), №172-178

Развитие речи	3. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов (из текста); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.:ТЦ Сфера, 2017 стр. 199
	Повторение материала (по выбору педагога) Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 81, 41
Познавательное	Стройка и строительные профессии: каменщик, крановщик, экскаваторщик, маляр, штукатур, электрик, слесарь. Магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр: профессии людей, работающих в этих учреждениях.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.
Обучение грамоте	Последовательное выделение звуков из слов со стечением согласных типа кран, палка по готовой схеме. Самостоятельное создание моделей звукового состава слов типа галка, игла, кони. Обозначение буквами гласных звуков. Словоизменение. Выделение ударного гласного. Постановка знака ударения. «Чтение» слов. Деление слова на слоги. «Секрет» русского языка: в слове столько слогов, сколько гласных. Звук [ж] - твердый согласный. Буквы Ж, ж.	Тетрадь-учебник (13), №180-183
Развитие речи	4. Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива». Продолжать совершенствовать умение пересказывать тексты, правильно строить предложения.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. 81
	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк». Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает); активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; учить образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 193
Познавательное	Садовые цветы: бархатцы, календула, цветная ромашка. Узнавание и называние растений по форме листьев, форме и окраске цветов, по запаху. Ягоды. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.

Обучение грамоте	Звуковой анализ слов без опоры на готовую схему типа урок и по готовой схеме типа журчит. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки. Выделение и обозначение ударного гласного. «Чтение» проанализированного слова. Деление слов на слоги. Дифференциация звуков [ш] [ж].	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. Тетрадь-учебник (13), №.184-185
	Май	
Развитие речи	Пересказ рассказа Пришвина «Золотой луг». Учить доносить содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать рассказ от третьего лица; учить подбирать определения и сравнения; давать задание на согласование существительных и прилагательных в роде и числе.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 206
	Пересказ рассказа Пришвина «Золотой луг». Учить доносить содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать рассказ от третьего лица; учить подбирать определения и сравнения; давать задание на согласование существительных и прилагательных в роде и числе.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 206
Познавательное	9 Мая — День Победы. Уважение к памяти павших воинов.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005
Обучение грамоте	Последовательное выделение звуков в словах типа кофта по готовой схеме. Словоизменение кофта — кофты. Выделение ударного гласного, постановка ударения. «Чтение слов» по слогам. Звуки [ф], [ф'] — согласные звуки, артикуляция, звучание, умение слышать в слове, выделять и называть звук. Условное обозначение. Буквы Ф, ф. Выделение заданного звука в словах, обозначающих цвета и их оттенки. Составление и распространение предложений	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. (13)№186-190
Развитие речи	2.Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам. Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие. Учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; учить употреблять слова в родительном падеже единственного и множественного числа; упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 188
	Составление рассказа по картинкам. Учить составлять связный рассказ по картине; упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 208

Познавательное	Насекомые. Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.
Обучение грамоте	Звуковой диктант: крот, груша, клумба, кран, зонт, книга.	Оборудование, используемое на каждом занятии.
Развитие речи	3. Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания». Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; учить разным способам образования степеней прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 137
	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему. Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему; учить подбирать синонимы и антонимы.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 214
Познавательное		Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.
Обучение грамоте	Звуковой анализ слов. Выделение ударного гласного, его обозначение. «Чтение» проанализированных слов по слогам. Звук [ц]: звучание, произношение, умение слышать в слове, выделять и называть звук. Звук [ц]-всегда твердый. Условное обозначение звука [ц] фишкой синего цвета. Буквы Ц, ц. Выделение слов из предложений	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.Тетрадь учебник 13,№198-202.
Развитие речи	4.Составление рассказа по картине «Скоро в школу». Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Активизировать словарь; учить сравнивать и обобщать, выделяя существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явлений; учить подбирать однокоренные слова.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 135
	Составление рассказа на тему «Веселое настроение». Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; учить определять предмет по его основным признакам.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 210

Познавательное	Отличительные признаки лета по сравнению с весной (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы). Названия летних месяцев. Труд летом.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.
Обучение грамоте	Разнообразные задания по последовательному выделению звуков из слов. Выделение ударных гласных. «Чтение» проанализированных слов. Отнесение звуков к гласным или согласным. Повторение изученного материала по усмотрению Педагога-дефектолога	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- организованной образовательной деятельности;
- совместной деятельности воспитанников с педагогами (игры, беседы и т.д.);
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах.

Организованная образовательная деятельность (занятия) могут быть:

- фронтальными;
- подгрупповыми;
- индивидуальными.

Продолжительность подгруппового занятия составляет не более 25 минут, индивидуального – не более 15 минут. Обязательное требование при организации занятий (как подгрупповых, так и индивидуальных) –наличие перерыва (не менее 10 минут) между занятиями. С каждым воспитанником группы проводятся индивидуальные коррекционные занятия (3 раза в неделю) по следующим разделам Программы:

- речевое развитие (одно занятие);
- познавательное развитие (два занятия).

Для реализации содержания Программы используются следующие технологии: технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровые технологии; интерактивные технологии, коррекционно-развивающие технологии и др.

Методы реализации Программы:

Основными методами обучения дошкольников с ОВЗ (ЗПР) являются практические, наглядные, словесные, игровые методы.

Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, слайды, видеозаписи, компьютерные программы).

Практические методы обучения также широко применяются в процессе обучения дошкольников с ОВЗ (ЗПР). К практическим методам относятся такие методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер.

Игровые методы в обучении детей с ОВЗ (ЗПР) приобретают особую актуальность. Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями, что положительно сказывается на психическом состоянии детей с ОВЗ (ЗПР).

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Выше отмечалось, что словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными. Чисто словесные методы в обучении дошкольников имеют ограниченное значение. В работе с детьми с ОВЗ (ЗПР), когда формируются лишь первоначальные представления об окружающем мире, недостаточно только почитать, рассказать -необходимо показать сами предметы или их изображение.

К средствам обучения относятся материальные средства.

Предметы материальной культуры.
Технические средства обучения.
Дидактические средства обучения (носители информации).
Идеальные средства обучения.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога:

- выбор индивидуального темпа обучения;
- при утомляемости включение в социальные формы деятельности;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование и развитие внутреннего плана действий;
- формирование умения планировать деятельность и прогнозировать ее результаты;
- дозирование предъявляемой помощи и внешний контроль, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе;
- использование достаточного количества иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала;
- развитие познавательной активности;
- коррекция эмоционально
- волевой сферы, поведения;
- коррекция высших психических функций (внимание, память, воображение, мышление);
- развитие артикуляционной, мелкой и крупной моторики;
- развитие речевого дыхания;
- развитие понимания обращенной речи;
- обогащение и уточнение словарного запаса;
- развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие фонематического слуха.
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и других специалистов образовательного учреждения;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников с ЗПР в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей.

Специальные методы и приемы, применяемые учителем-дефектологом на индивидуальных и подгрупповых занятиях, а также в процессе других видов деятельности:

- игровые формы предъявления нового материала;
- наблюдение за особенностями развития ребенка в динамике;
- приемы развития мыслительной (познавательной) активности;
- приемы мнемотехники;
- игровые упражнения на установление причинно-следственных связей и ассоциаций для развития логического запоминания;
- метод стимулирования учения (познавательной активности) (использование дидактических игр и занимательных упражнений);
- приемы удержания внимания на занятии: частое обращение к ребенку по имени, прикосновение к ребенку (поглаживание по спине, по голове, по плечу), поручение ребенку заданий, предполагающих движение, смена видов деятельности;

Создание специальных образовательных условий:

- планирование дополнительного времени на проведение разъяснительной работы при ориентации на листе бумаги, доске, использовании динамических пауз для формирования ориентации в схеме собственного тела, пространства;
- при утомляемости, проявляющейся в чрезмерной двигательной активности ребенка, включать его в социальные формы деятельности;
- использование односложных инструкций, четкое формулирование задания;
- дозирование предъявляемой помощи и внешнего контроля, осуществление постепенного перехода от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе;
- стимулирование познавательной активности;

-использование ритуалов социального взаимодействия с детьми и педагогами.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

1. Изучение семьи с целью согласования направлений развития ребенка и коррекции проблемных сфер.
2. Актуализация потребности родителей (законных представителей) в развитии собственного ребенка и достижении положительных результатов коррекционно-педагогического воздействия.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам коррекционной педагогики, воспитания и развития ребенка.
4. Оказание квалифицированной поддержки и психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) по вопросам коррекционной педагогики.
5. Обучение родителей (законных представителей) доступным методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи с учетом индивидуальных особенностей.
6. Создание условий для активного участия родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическом процессе.

Содержание взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Срок	Содержание мероприятия
сентябрь	• Консультация «ЗПР» (понятие, причины) • Родительское собрание (организационное) • Консультация «Что должен знать ребенок, придя в подготовительную группу» • Правила выполнения домашних заданий (буклет)
октябрь	• Консультация «Ленивый язычок» • Консультация «Дыхательная гимнастика» буклет • Консультация «Дефектолог в детском саду»
ноябрь	• Консультация «Гиперактивный ребенок. Правила воспитания гиперактивного ребенка» • Консультация «Семья и школа» (гиперактивн.ребенок)
декабрь	• Консультация «Особенности математических представлений детей с ЗПР»
январь	• Консультация «Как и зачем учить стихи»
февраль	• Роль дополнительного образования в развитии детей дошкольного возраста
март	• Консультация «Особенности формирования готовности к школьному обучению детей с ЗПР»
апрель	• Консультация «Советы для родителей первоклашек» • Консультация «Как подготовить ребенка к школе»
май	• Консультация «Здоровье и адаптация к школе»

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для обеспечения реализации Программы в дошкольной образовательной организации созданы необходимые материально-технические условия.

Для организации коррекционно-педагогической деятельности с воспитанниками имеются кабинет учителя-дефектолога, а также методический кабинет. Кабинет укомплектован соответствующей мебелью (как взрослой, так и детской). Мебель в кабинете учителя-дефектолога закреплена и соответствует правилам безопасности. Коррекционная работа проводится в кабинете учителя-дефектолога, в групповом помещении. Кабинеты учителей-дефектологов оснащены необходимыми мебелью, пособиями и техническими средствами:

- шкаф для хранения игр, дидактических пособий, наглядного и счетного материала и т.д.;
- полка для хранения документации учителя-дефектолога;
- полка для хранения методической литературы;
- детская мебель (столы и стулья по количеству воспитанников);
- зеркало;
- магнитная доска.

Для реализации Программы в кабинете учителя-дефектолога имеются следующие игры, наглядно-дидактические, учебно-игровые пособия и т.д.: «Скоро в школу», «Посчитай-ка», «Хитрые предметы», «Что за чем?», «Чей малыш?», «Четвертый лишний», «Умники» и др. В кабинете имеются коррекционно-развивающие центры по речевому и познавательному развитию:

- «Состав числа. Цифры»;
- Времена представления: «Неделька», «Времена года»;
- «Мир звуков»;
- «Меры и величины».

Воспитанники с ЗПР имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Учебно-методический комплект (УМК):

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:

Старшая

группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 8с.

2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96 с.

3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 112 с.

4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.

5. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 9с.

6. Развитие речи детей 5-лет. – 3-е изд., дополн./Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с.

3.2. Организация образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками начинается в 9.00 утра и продолжается до 10.35 в понедельник, среду, четверг; с 15.30 – 15.55 во вторник. Коррекционно-педагогическая работа осуществляется строго согласно расписанию и циклограмме деятельности учителя-дефектолога

Тематическое планирование

Сроки	Тема недели
сентябрь октябрь	Детский сад
	Осень
	Овощи.
	Фрукты.
	Грибы
	Деревья.
	Посуда.
ноябрь декабрь январь февраль	Мебель
	Человек. Части тела
	Одежда. Обувь.
	Домашние птицы.
	Зима. Зимние забавы.
	Игрушки
	Домашние животные
	Новый год
	Зимующие птицы
	Рыбы
	Дикие животные
	Животные жарких и холодных стран
	23 февраля
	Инструменты
март	Весна. 8 марта
	Семья
	Дом. Улица. Город
	Продукты питания
апрель	Перелетные птицы
	День космонавтики
	Профессии
	Транспорт
май	Цветы. Ягоды. Лето
	День Победы
	Насекомые

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога

*- методическая работа, часы превышающие часы педагогической работы

Учебный план организованной образовательной деятельности

Базовый вид деятельности		Кол-во занятий	Итого в год
Познавательная деятельность (ФЭМП), (Обучение грамоте), (Ознакомление с окружающим)		4	128
Речевая деятельность		2	64
ИТОГО		6	192
Дни недели	Мероприятия		
	Работа с детьми	Методическая работа	Взаимодействие
Пн	09.00-09.25 Развитие речи подгр. №1 09.35- 10.00 Развитие речи подгр. №2 10.15-10.45 Познавательное 11.30-12.30 индивидуальная работа.	8.30-8.55 -разработка рекомендаций для занятий дома; работа с индивидуальными тетрадями	10.55-11.25 коррекционно-педагогическая деятельность на занятии по физической культуре *12.40- разработка рекомендаций коррекционных занятий для воспитателей
Вт	09.00-09.25 Познавательное (ФЭМП) подгр.1 09.35- 10.00 Познавательное (ФЭМП) подгр.2 11.00-12.30 индивидуальная работа	8.30-8.55 разработка рекомендаций для занятий дома; работа с индивидуальными тетрадями	10.20-10.50 коррекционно-педагогическая деятельность на музыкальном занятии
Ср	9.00- 9.25 Познавательное (ФЭМП) подгр.1 9.35-10.00 Познавательное (ФЭМП) подгр.2 11.00-12.30 индивидуальная работа	8.30-8.55- разработка рекомендаций для занятий дома; работа с индивидуальными тетрадями	10.20-10.50 коррекционно-педагогическая деятельность на занятии по физической культуре
Чт	9.00- 9.25 Развитие речи подгр.1 9.35-10.00 Развитие речи подгр.2 10.05-11.35 индивидуальная работа	8.30-8.55 разработка рекомендаций для занятий дома; работа с индивидуальными тетрадями	11.40-12.30 консультативная работа с родителями
Пт	9.00- 9.25 Познавательное (Обучение грамоте) подгр.1 9.35-10.00 Познавательное (Обучение грамоте) подгр.2 10.40-12.30 индивидуальная работа	8.30-8.55 разработка рекомендаций для занятий дома; работа с индивидуальными тетрадями	10.05-10.35 коррекционно-педагогическая деятельность на занятии по физической культуре

