

Принята на
заседании Педагогического совета

Протокол № 3 от «31» 08 2018

Утверждена
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №204»
Г.Б. Калмыкова

Приказ № 88 от 08 2018



02-Воспитательно-образовательная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №204»

Разработала:
Сидоренко А.В.
инструктор по физической культуре

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи по реализации рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
II.	Содержательный раздел	8
2.1.	Описание образовательной деятельности в физическом развитии ребенка	8
2.1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	8
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	10
III.	Организационный раздел	12
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	12
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами	13
IV.	Дополнительный раздел	13
4.1.	Краткая презентация рабочей программы	13
4.1.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа	14
V.	Приложения	15-17

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению в области «Физическое развитие» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №204» определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа разработана педагогом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №204» (далее - ДОУ), утверждена в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее-ФГОС ДО);

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);

-обязательной части, разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - программа «От рождения до школы»), под редакцией Пензулаевой Л.И. «Физическая культура в детском саду» Старшая группа (5-6 лет).

Данная программа направлена на оздоровление и физическое развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа включает особенности образовательного процесса: региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие.

Программа предусматривает образовательную деятельность с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ от 5 до 6 лет.

1.1.1. Цели и задачи по реализации рабочей программы

Цели программы:

- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ, поддержание бодрого и жизнерадостного настроения;
- организация профилактики негативных эмоций и нервных срывов;
- совершенствование всех функций организма у детей, их полноценное физическое развитие;
- воспитание интереса к доступным видам двигательной деятельности;
- формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях;
- воспитание положительных нравственно-волевых черт личности.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- задачи оздоровительного направления: формировать правильное отношение детей к физкультурным занятиям, мероприятиям. Для этого предусматривается специально ориентированная система мер, методов и методических приемов, применяемых педагогом с учетом возраста детей. Формировать на доступном уровне необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры. Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья;
- задачи воспитательного направления: способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей. Создавать условия

для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера, терпение и выносливость. Научить детей ухаживать за спортивным оборудованием, инвентарем, пользоваться им. Формировать чувство товарищества и взаимопомощи. Влиять на формирование чувства прекрасного, способствовать гармоничному, пропорциональному развитию тела, стойкости, формированию осанки, изяществу, ловкости, грациозности в движениях. Создавать условия для проявления положительных эмоций;

-задачи образовательного направления: развивать двигательные навыки и умения через систему физкультурных игр и упражнений, развивать двигательные качества и умения у детей; формировать умение использовать двигательный опыт, навыки в различных условиях; развивать умение выбора способов выполнения движений, учитывая индивидуальные возможности, правильно оценивая свои силы и целесообразно применяя их в заданных условиях; развивать координацию движений, чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве, скоростную реакцию, силу, гибкость через систему специальных физических упражнений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в области «Физическое развитие» с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа оздоровления и физического развития детей, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена:

- на создание условий для оздоровления и физического развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и физических способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующего возрасту виду деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для оздоровления и физического развития детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Принципы формирования рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства;

- принцип развивающего обучения, согласно которому правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л.С. Выготский), при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка (В.В. Давыдов);

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;

- положение о ведущем виде деятельности ребенка-дошкольника-игре, сформулированном А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониным и др. учеными;
- принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Согласно указанному принципу область «Физическое развитие» рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры ;
- принцип всестороннего развития личности, т.е. развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская);
- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей того или иного возраста; один из главных критериев выбора педагогом форм образовательной работы и видов деятельности детей является адекватность возрасту;
- принцип комплексно-тематического планирования.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют такие подходы как:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание на занятиях по физической культуре атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и положительным результатам;
- максимальное использование разнообразных форм проведения физкультурно-оздоровительной работы, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к детским достижениям в области «Физическое развитие»;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Выполнение программных задач происходит путем:

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в данном виде деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в данном виде деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Особенности осуществления образовательного процесса

Всего в ДОУ 130 детей, в том числе детей с ОВЗ. Общее количество групп-6. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 5 до 6 лет	Компенсирующая (ЗПР)	1	16
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	57
Всего групп – 3 детей - 73			

Возрастные особенности детей с ЗПР от 5 до 6 лет

Дети с ЗПР чаще всего соматически ослабленные, отстающие в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций, при обследовании выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. У таких детей снижены адаптивные возможности.

Характерна рассеянность внимания, неспособность удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для детей с ЗПР характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.

Формы реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации, являющемся родным для всех воспитанников детского сада.

При организации форм реализации рабочей программы учитывается принцип интеграции в области «Физическое развитие» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Реализация программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, при решении проблемных ситуаций, в форме творческой активности, обеспечивающей полноценное физическое развитие ребенка.

Двигательная деятельность, в зависимости от программного содержания, осуществляется фронтально, по подгруппам или индивидуально. Педагогу предоставляется право варьировать место осуществления непосредственно двигательной деятельности в зависимости от поставленных образовательных, развивающих и воспитательных задач, интереса детей.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы (обязательная часть)

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в возрасте 5-6 лет.
- В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных достижений в области «Физическое развитие».
- Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Планируемые результаты освоения программы детей

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в целевых ориентирах по освоению образовательной области «Физическое развитие» детьми старшего дошкольного возраста:

Физическое развитие

Ребенок:

- Развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- Знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни;
- Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в области «Физическое развитие»

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в данном виде деятельности.

Описание образовательной деятельности соответствует направлению развития детей, представленному в данной образовательной области, с учетом используемых в ДОУ Программ и методических пособий, которые обеспечивают реализацию данного содержания.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Физическое развитие» с детьми, в том числе с детьми с ЗПР

Приоритетные коррекционные направления работы:

-создание условий для охраны, укрепления и совершенствования здоровья (соблюдение всех режимных процессов, выполнение закаливающих процедур, поддержание активного двигательного статуса детей, совершенствование предметно-развивающей и экологической сред, в том числе и выполнение санитарно-гигиенических норм);

-формирование потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и владеть некоторыми средствами и приёмами сохранения и укрепления своего здоровья.

Особенности организации процесса физического воспитания и развития детей с ЗПР:

1. Соответствие нагрузки ребенка его возможностям.
2. Комплексность коррекции недостатков физического развития ребенка (направленность на познавательную и сенсорную сферы; на произвольность и уравнивание психики).
3. Алгоритмичная, системная, четкая, лаконичная форма подачи информации.
4. Позитивное восприятие ребенка, создание ситуации успеха.
5. Отсутствие требований точного воспроизведения материала.
6. Игровая форма проведения занятий.
6. Ровный эмоциональный тон занятия.
7. Предупреждение утомления.
8. Учет особенностей гиперактивных детей:
 - на занятиях обеспечивается тренировка только одной функции (если вы хотите, чтобы он был внимательным, выполняя какое-либо задание, постарайтесь не замечать, что он ерзает и выходит из терпения);
 - использование тактильного контакта (элементы массажа, прикосновения, поглаживания);
 - эмоциональность, театральность поведения педагога, и в то же время-спокойствие, терпение;
 - заранее обговаривание с ребенком тех или иных действий;
 - предоставлять ребенку возможность выбора.
9. Учет особенностей тревожных детей:
 - отсутствие сравнения ребенка с окружающими (сравнение достижений ребенка только с его личными результатами, показанными, например, неделю назад);
 - использование тактильного контакта, упражнений на релаксацию, техники глубокого дыхания;
 - повышение самооценки ребенка, обращение к нему по имени;
 - отсутствие завышенных требований, минимум замечаний.
10. Использование методов нейропсихологической коррекции психического развития:
 - направленность коррекционно-развивающей и формирующей работы от движения к мышлению;
 - в процессе актуализации и закрепления телесных навыков опора на психические процессы (эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции);

- осуществление автоматизации и ритмизации организма ребенка через базовые многоуровневые приемы (сочетание двигательных методов с растяжками дыхательными (увеличение дыхательной паузы), глазодвигательными, перекрестными телесными упражнениями, упражнениями для языка и мышц челюсти, развития мелкой моторики рук, релаксации, развития коммуникативной и когнитивной сферы, упражнения с правилами).

Особенности физического развития детей с ЗПР

Трудности:

- трудности в формировании здоровьесберегающих знаний и поведения;
- нарушения произвольной регуляции, неспособность к длительным волевым усилиям;
- особенности поведения: повышенная возбудимость в сочетании с эмоциональной неустойчивостью, негативизмом или раздражительностью; заторможенность, апатичность, чувство ущемленности;
- общая скованность и замедленность выполнения движений;
- дискоординация движений;
- нарушение общей, мелкой моторики;
- несформированность функции равновесия, недостаточное развитие чувства ритма;
- нарушение ориентировки в пространстве;
- нарушение осанки, плоскостопие.

Пути преодоления:

- наглядность;
- многократность повторения;
- стимулирование двигательного творчества и активности;
- четкое соблюдение режима дня;
- повышение интереса к занятиям ФК.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: построение целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для соматического и нервно-психического здоровья дошкольников.

Задачи:

- совершенствование физического и эмоционального благополучия детей посредством проведения оздоровительных мероприятий, использования здоровьесберегающих технологий;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- развитие физических качеств, обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- способствование хорошему самочувствию и стабильной активности каждого ребенка, развитие его адаптационных возможностей;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Содержание физического развития детей реализуется с использованием методических пособий: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, под редакцией Пензулаевой Л.И. «Физическая культура в детском саду» Старшая группа (5-6 лет).

Содержание образовательных областей напрямую соотносится с возрастными, индивидуальными особенностями детей, определяется целями и задачами Программы, что позволяет эффективно реализовать возрастные потребности детей в общении, игре.

График организации образовательного процесса.

Сроки

Содержание

1 – 15 сентября

Мониторинг физической подготовленности детей.

Заполнение таблиц и другой документации инструктора по физической культуре. Разработка перспективно-календарного планирования на учебный год по результатам мониторинга.

15 сентября – 15 мая	Утренние гимнастики, физкультурные занятия по результатам освоения образовательного материала.
Январь	Мониторинговая диагностика физического развития и определение качества усвоения программы.
15 -31 мая	Итоговая мониторинговая диагностика и определение качества усвоения программы. Заполнение документации.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в данном виде детской деятельности.

При реализации рабочей программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместной деятельности детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и физического развития малышей.

Программа реализуется через специальные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации физкультурных занятий: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, которые проводятся согласно расписанию. А также – через систему физкультурно-оздоровительной деятельности: утренние гимнастики, физкультурные праздники и развлечения. Часть задач реализуется через взаимодействие с воспитателями, которые проводят дополнительную индивидуальную работу с детьми согласно рекомендациям инструктора по физической культуре.

Также, осуществляется взаимодействие с семьей через систему рекомендаций, консультаций и советов от инструктора по физической культуре.

Продолжительность физкультурных занятий в группе старшего возраста не более 25 минут.

В процессе обучения и развития детей используются методы:

- по источнику передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические и игровые);

- по основным компонентам инструктора по физической культуре:
- а) методы организации и осуществления двигательной деятельности
- б) методы стимулирования и мотивации обучения
- в) метод контроля и самоконтроля

Диагностический инструментарий.

Изучение особенностей развития и качества усвоения специальной коррекционно-образовательной программы обеспечивается комплексом последовательных мониторинговых и диагностических мероприятий, системой фиксации результатов, сводных таблиц и т. п.

Содержание перспективно-календарного планирования.

Название раздела	Количество занятий	Соответствующая деятельность
Элементы лёгкой атлетики	28 занятий в зале и 14 занятий на улице	Челночный бег; бег на скорость; оздоровительный бег; бег врассыпную; прерывистый бег; бег «змейкой». Прыжки в длину с места; на одной и двух ногах с продвижением вперед и на месте; через скамейку. Метание вдаль одной рукой; в цель; из-за головы двумя руками.
Элементы спортивных игр	24 занятия в зале и 12 занятий на улице	Прокатывание мяча; подбрасывание и ловля мяча; отбивание мяча от пола; бросок в баскетбольное кольцо. Эстафетные упражнения.
Гимнастика	20 занятий в зале и 10 занятий на улице	Ползание; лазание; упражнения на гимнастических матах; упражнения на равновесие. Элементы лечебной физкультуры.

Содержание программы. Учебный план для групп старшего возраста.

Базовый вид деятельности	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Физическая культура в физкультурном зале	2/8/72
Физическая культура на воздухе	1/4/36

Планирование физкультурно-оздоровительной работы

- закаливающие мероприятия – ежедневно;
- утренняя гимнастика - ежедневно;
- гимнастика после сна - ежедневно;
- занятия по физической культуре – 2 раза в физкультурном зале, 1 раз на воздухе;

- праздники и развлечения - ежемесячно

Спортивные праздники и развлечения

-

Традиционные спортивные развлечения:

1. Осенние спортивные развлечения
2. «Спортивные состязания»
3. Зимние старты
4. «Морозы – Красный нос и Синий нос»
5. «Наша Армия сильна!»
6. «Весенняя спортивная капель»
7. «Все наоборот!»

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Педагог, реализующий рабочую программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели через поставленные задачи, в т. ч.:

- осуществляет вид деятельности в области «Физическое развитие» у детей, как индивидуальный, самостоятельный, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывает участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в разработке рабочей программы, в создании условий для ее реализации.

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновляет содержание программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

ДОУ, осуществляющее поддержку в образовательной деятельности в области «Физическое развитие» по рабочей программе, оказывает помощь в создании материально-технических условий, обеспечивающих:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей данную образовательную деятельность.

Организация развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Физическое развитие» предполагает наличие различных пространств для освоения детьми разных видов двигательной деятельности:

- физкультурный зал, оснащенный соответствующим инвентарем и спортивным оборудованием, как традиционным, так и нестандартным;
- физкультурные центры в каждой группе оснащены дидактическими, наглядными, авторскими материалами в соответствии с возрастом детей;

- физкультурная площадка на территории ДОО, оборудованная нетрадиционным инвентарем и стандартным оборудованием.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами ОО «Физическое развитие»

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 320-321

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа (5-6 лет)

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа образовательной области «Физическое развитие» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации рабочей программы. Программа направлена на создание условий физического развития ребенка, открывающих возможности для его развития в различных видах двигательной деятельности и соответствующими возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и под редакцией Пензулаевой Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее физическое развитие детей. Структура программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения рабочей программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки и реализации программы характеристики. Содержательный раздел представляет общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное физическое развитие детей, описание вариативных форм, методов и средств реализации программы.

Область «Физическое развитие» включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); теоретической, которая формирует представление о некоторых видах спорта, позволяет овладеть подвижными играми с правилами; познавательной, которая формирует становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, формирует отношение к здоровому образу жизни, помогает овладеть его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и может реализовываться в различных видах двигательной деятельности. Организационный раздел содержит описание материально-технического, финансового, кадрового обеспечения программы, включает учебный план, спортивные праздники и развлечения, особенности организации развивающей предметно- пространственной среды, методическое обеспечение рабочей программы.

4.1.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа

Программа направлена на физическое развитие детей с 5 до 6 лет (в том числе для детей, находящихся на условиях кратковременного пребывания в Учреждении - 4 часа), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на достижение детьми 5-6 лет уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы для детей 5-6 лет.

V. Приложения

5.1. График работы

5.2. Циклограмма деятельности инструктора физической культуры

5.3. Расписание занятий

График работы инструктора физической

культуры
Сидоренко А.В.

<i>Понедельник</i>	<i>7.30-13.30</i>
<i>Вторник</i>	<i>11.00 – 17.00</i>
<i>Среда</i>	<i>7.30-13.30</i>
<i>Четверг</i>	<i>7.30-13.30</i>
<i>Пятница</i>	<i>7.30-13.30</i>

ЦИКЛОГРАММА

деятельности инструктора физической культуры

Сидоренко А.В. на 2018/2019 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК 7.30-13.30	
7.30-7.50	Подготовка зала и спортивного инвентаря к проведению у. г.
7.50-8.30	Проведение утренней гимнастики
8.30-9.00	Проведение консультаций для родителей
9.00-9.30	Подготовка зала к проведению занятий по ф.к.
9.30-11.55	Проведение занятия по ф.к.
11.55-12.20	Уборка и санитарная обработка спортивного инвентаря
12.20-13.30	Методическая работа
ВТОРНИК 11.00-17.00	
11.00-13.00	Методическая работа
13.00-14.00	Подготовка спортивного инвентаря и оборудования к ф. з.
14.00-15.00	Работа по взаимодействию с педагогами
15.00-15.30	Подготовка зала к проведению занятиям по ф. к.
15.30-17.00	Проведение занятия по ф.к.
СРЕДА 7.30-13.30	
7.30-7.50	Подготовка зала и спортивного инвентаря к проведению у. г.
7.50-8.30	Проведение у. г.
8.30-9.00	Подготовка спортивного зала к проведению занятий по ф. к.
9.00-10.50	Проведение занятий по ф. к.
10.50-11.30	Уборка спортивного инвентаря и оборудования
11.30-13.30	Методическая работа
ЧЕТВЕРГ 7.30-13.30	
7.30-7.50	Подготовка зала и спортивного инвентаря к проведению у. г.
7.50-8.30	Проведение у. г.
8.30-9.00	Подготовка зала и спортивного инвентаря к проведению занятий по ф.к.
9.00-10.40	Проведение занятий по ф. к.
10.40-11.00	Влажная уборка, проветривание
11.00-12.30	Методическая работа
12.30-13.30	Аналитическая работа
ПЯТНИЦА 7.30-13.30	
7.30-7.50	Подготовка зала и спортивного инвентаря к проведению у. г.
7.50-8.30	Проведение у. г.
8.30-9.00	Подготовка спортивного зала к проведению занятий по ф. к.
9.00-10.55	Проведение занятий по ф. к.
10.55-11.30	Уборка и санитарная обработка спортивного инвентаря и оборудования
11.30-13.30	Методическая работа

Расписание занятий по физической культуре

ГРУППА	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
--------	-------------	---------	-------	---------	---------

1 группа			9.00-9.25	10.15-10.40 на улице	9.35-10.00
2 группа ЗПР	10.55-11.25 на улице		10.20-10.50		10.05-10.35
3 группа	9.30-9.45		9.30-9.45		10.40-10.55 на улице
4 группа	9.55-10.20 на улице	15.30-15.55	9.50-10.15		
6 группа ЗПР		16.35-17.05 на улице		9.00-9.30	9.00-9.30
7 группа ЗПР	11.30-11.55 на улице	16.00-16.25		9.40-10.10	

Расписание утренней гимнастики

Группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 группа	8.00-8.10		8.00-8.10		8.00-8.10
2 группа	8.20-8.30		8.20-8.30		8.20-8.30
3 группа	7.50-8.00		7.50-8.00		7.50-8.00
4 группа	8.10-8.20		8.10-8.20		8.10-8.20
6 группа				8.10-8.20	
7 группа				8.00-8.10	

Принята на
заседании Педагогического совета

Утверждена
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №204»
_____ Т.В.Калмыкова

Протокол № от « » _____ 2018

Приказ № « » _____ 2018

02-воспитательно-образовательная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №204»

Разработала:
 Сидоренко А.В.
 инструктор по физической культуре

Барнаул

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	22
1.1.	Пояснительная записка	22
1.1.1.	Цели и задачи по реализации рабочей программы	22
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы	23
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы	25

	характеристики	
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	26
II.	Содержательный раздел	27
2.1.	Описание образовательной деятельности в физическом развитии ребенка	27
2.1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	29
III.	Организационный раздел	31
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	31
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами	32
IV.	Дополнительный раздел	32
4.1.	Краткая презентация рабочей программы	32
4.1.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа	33
V.	Приложения	30-35

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению в области «Физическое развитие» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №204» определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа разработана педагогом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №204» (далее - ДОУ), утверждена в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее-ФГОС ДО);

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);

-обязательной части, разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - программа «От рождения до школы»), под редакцией Пензулаевой Л.И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Данная программа направлена на оздоровление и физическое развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа включает особенности образовательного процесса: региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие.

Программа предусматривает образовательную деятельность с детьми с ОВЗ от 6 до 7 лет.

1.1.1. Цели и задачи по реализации рабочей программы

Цели программы:

- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ, поддержание бодрого и жизнерадостного настроения;
- организация профилактики негативных эмоций и нервных срывов;
- совершенствование всех функций организма у детей, их полноценное физическое развитие;
- воспитание интереса к доступным видам двигательной деятельности;
- формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях;
- воспитание положительных нравственно-волевых черт личности.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- задачи оздоровительного направления: формировать правильное отношение детей к физкультурным занятиям, мероприятиям. Для этого предусматривается специально ориентированная система мер, методов и методических приемов, применяемых педагогом с учетом возраста детей. Формировать на доступном уровне необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры. Формировать у детей с ОВЗ жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья;
- задачи воспитательного направления: способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей. Создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера, терпение и выносливость. Научить детей ухаживать за спортивным оборудованием, инвентарем, пользоваться им. Формировать чувство товарищества и взаимопомощи. Влиять на формирование чувства прекрасного, способствовать гармоничному, пропорциональному развитию тела, стойкости, формированию осанки, изяществу, ловкости, грациозности в движениях. Создавать условия для проявления положительных эмоций;

-задачи образовательного направления: развивать двигательные навыки и умения через систему физкультурных игр и упражнений, развивать двигательные качества и умения у детей с ОВЗ; формировать умение использовать двигательный опыт, навыки в различных условиях; развивать умение выбора способов выполнения движений, учитывая индивидуальные возможности, правильно оценивая свои силы и целесообразно применяя их в заданных условиях; развивать координацию движений, чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве, скоростную реакцию, силу, гибкость через систему специальных физических упражнений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в области «Физическое развитие» с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа оздоровления и физического развития детей с ОВЗ, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена:

- на создание условий для оздоровления и физического развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и физических способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующего возрасту виду деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для оздоровления и физического развития детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Принципы формирования рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства;
- принцип развивающего обучения, согласно которому правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л.С. Выготский), при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка (В.В. Давыдов);
- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;
- положение о ведущем виде деятельности ребенка-дошкольника-игре, сформулированном А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониным и др. учеными;
- принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Согласно указанному принципу область «Физическое развитие» рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры ;

- принцип всестороннего развития личности, т.е. развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская);
- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей того или иного возраста; один из главных критериев выбора педагогом форм образовательной работы и видов деятельности детей является адекватность возрасту;
- принцип комплексно-тематического планирования.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют такие подходы как:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание на занятиях по физической культуре атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и положительным результатам;
- максимальное использование разнообразных форм проведения физкультурно-оздоровительной работы, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к детским достижениям в области «Физическое развитие»;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Выполнение программных задач происходит путем:

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в данном виде деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в данном виде деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Особенности осуществления образовательного процесса

Всего в ДОУ воспитывается 130 детей. Общее количество групп-6. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом:

Возрастная	Направленность групп	Количество	Количество детей
------------	----------------------	------------	------------------

категория		групп	
От 6 до 7 лет	Компенсирующая (ЗПР)	2	25
Всего групп – 2 детей - 25			

Возрастные особенности детей с ЗПР от 6 до 7 лет

Дети с ЗПР чаще всего соматически ослабленные, отстающие в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций, при обследовании выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. У таких детей снижены адаптивные возможности.

Характерна рассеянность внимания, неспособность удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для детей с ЗПР характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.

Формы реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации, являющемся родным для всех воспитанников детского сада.

При организации форм реализации рабочей программы учитывается принцип интеграции в области «Физическое развитие» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Реализация программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, при решении проблемных ситуаций, в форме творческой активности, обеспечивающей полноценное физическое развитие ребенка.

Двигательная деятельность, в зависимости от программного содержания, осуществляется фронтально, по подгруппам или индивидуально. Педагогу предоставляется право варьировать место осуществления непосредственно двигательной деятельности в зависимости от поставленных образовательных, развивающих и воспитательных задач, интереса детей.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы (обязательная часть)

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-

либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в возрасте 6-7 лет.
- В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных достижений в области «Физическое развитие».
- Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Планируемые результаты освоения программы детей с ОВЗ (ЗПР)

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в целевых ориентирах по освоению образовательной области «Физическое развитие» детьми подготовительного к школе возраста:

Физическое развитие

Ребенок:

- Развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- Знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни;
- Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в области «Физическое развитие»

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в данном виде деятельности.

Описание образовательной деятельности соответствует направлению развития детей с ОВЗ, представленному в данной образовательной области, с учетом используемых в ДОУ Программ и методических пособий, которые обеспечивают реализацию данного содержания.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Физическое развитие» с детьми с ЗПР

Приоритетные коррекционные направления работы:

-создание условий для охраны, укрепления и совершенствования здоровья (соблюдение всех режимных процессов, выполнение закаливающих процедур, поддержание активного двигательного статуса детей, совершенствование предметно-развивающей и экологической сред, в том числе и выполнение санитарно-гигиенических норм);

-формирование потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и владеть некоторыми средствами и приёмами сохранения и укрепления своего здоровья.

Особенности организации процесса физического воспитания и развития детей с ЗПР:

1. Соответствие нагрузки ребенка его возможностям.
 2. Комплексность коррекции недостатков физического развития ребенка (направленность на познавательную и сенсорную сферы; на произвольность и уравнивание психики).
 3. Алгоритмичная, системная, четкая, лаконичная форма подачи информации.
 4. Позитивное восприятие ребенка, создание ситуации успеха.
 5. Отсутствие требований точного воспроизведения материала.
 6. Игровая форма проведения занятий.
 6. Ровный эмоциональный тон занятия.
 7. Предупреждение утомления.
 8. Учет особенностей гиперактивных детей:
 - на занятиях обеспечивается тренировка только одной функции (если вы хотите, чтобы он был внимательным, выполняя какое-либо задание, постарайтесь не замечать, что он ерзает и выходит из терпения);
 - использование тактильного контакта (элементы массажа, прикосновения, поглаживания);
 - эмоциональность, театральность поведения педагога, и в то же время-спокойствие, терпение;
 - заранее обговаривание с ребенком тех или иных действий;
 - предоставлять ребенку возможность выбора.
 - 9.Учет особенностей тревожных детей:
 - отсутствие сравнения ребенка с окружающими (сравнение достижений ребенка только с его личными результатами, показанными, например, неделю назад);
 - использование тактильного контакта, упражнений на релаксацию, техники глубокого дыхания;
 - повышение самооценки ребенка, обращение к нему по имени;
 - отсутствие завышенных требований, минимум замечаний.
 10. Использование методов нейропсихологической коррекции психического развития:
 - направленность коррекционно-развивающей и формирующей работы от движения к мышлению;
 - в процессе актуализации и закрепления телесных навыков опора на психические процессы (эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции);
 - осуществление автоматизации и ритмизации организма ребенка через базовые многоуровневые приемы (сочетание двигательных методы с растяжками дыхательными (увеличение дыхательной паузы), глазодвигательными, перекрестными телесными упражнениями, упражнениями для языка и мышц челюсти, развития мелкой моторики рук, релаксации, развития коммуникативной и когнитивной сферы, упражнения с правилами).
- Особенности физического развития детей с ЗПР
- Трудности:

- трудности в формировании здоровьесберегающих знаний и поведения;
- нарушения произвольной регуляция, неспособность к длительным волевым усилиям;
- особенности поведения: повышенная возбудимость в сочетании с эмоциональной неустойчивостью, негативизмом или раздражительностью; заторможенность, апатичность, чувство ущемленности;
- общая скованность и замедленность выполнения движений;
- дискоординация движений;
- нарушение общей, мелкой моторики;
- несформированность функции равновесия, недостаточное развитие чувства ритма;
- нарушение ориентировки в пространстве;
- нарушение осанки, плоскостопие.

Пути преодоления:

- наглядность;
- многократность повторения;
- стимулирование двигательного творчества и активности;
- четкое соблюдение режима дня;
- повышение интереса к занятиям ФК.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: построение целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для соматического и нервно-психического здоровья дошкольников.

Задачи:

- совершенствование физического и эмоционального благополучия детей посредством проведения оздоровительных мероприятий, использования здоровьесберегающих технологий;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- развитие физических качеств, обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- способствование хорошему самочувствию и стабильной активности каждого ребенка, развитие его адаптационных возможностей;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Содержание физического развития детей реализуется с использованием методических пособий: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, под редакцией Пензулаевой Л.И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Содержание образовательных областей напрямую соотносится с возрастными, индивидуальными особенностями детей, определяется целями и задачами Программы, что позволяет эффективно реализовать возрастные потребности детей в общении, игре.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание
1 – 15 сентября	Мониторинг физической подготовленности детей. Заполнение таблиц и другой документации инструктора по физической культуре. Разработка перспективно-календарного планирования на учебный год по результатам мониторинга.

15 сентября – 15 мая	Утренние гимнастики, физкультурные занятия по результатам освоения образовательного материала.
Январь	Мониторинговая диагностика физического развития и определение качества усвоения программы.
15 -31 мая	Итоговая мониторинговая диагностика и определение качества усвоения программы. Заполнение документации.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в данном виде детской деятельности.

При реализации рабочей программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместной деятельности детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и физического развития малышей.

Программа реализуется через специальные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации физкультурных занятий: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, которые проводятся согласно расписанию. А также – через систему физкультурно-оздоровительной деятельности: утренние гимнастики, физкультурные праздники и развлечения. Часть задач реализуется через взаимодействие с воспитателями, которые проводят дополнительную индивидуальную работу с детьми согласно рекомендациям инструктора по физической культуре.

Также, осуществляется взаимодействие с семьей через систему рекомендаций, консультаций и советов от инструктора по физической культуре.

Продолжительность физкультурных занятий в подготовительной к школе группе не более 30 минут.

В процессе обучения и развития детей используются методы:

- по источнику передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические и игровые);
- по основным компонентам инструктора по физической культуре:
 - а) методы организации и осуществления двигательной деятельности
 - б) методы стимулирования и мотивации обучения
 - в) метод контроля и самоконтроля

Диагностический инструментарий.

Изучение особенностей развития и качества усвоения специальной коррекционно-образовательной программы обеспечивается комплексом последовательных мониторинговых и диагностических мероприятий, системой фиксации результатов, сводных таблиц и т. п.

Содержание перспективно-календарного планирования.

Название раздела	Количество занятий	Соответствующая деятельность
Элемент лёгкой атлетики	24 занятий в зале и 12 занятий на улице	Челночный бег; бег на скорость; оздоровительный бег; бег врассыпную; прерывистый бег; бег «змейкой». Прыжки в длину с места; на одной и двух ногах с продвижением вперед и на месте; через скамейку. Метание вдаль одной рукой; в цель; из-за головы двумя руками.
Элементы спортивных игр	24 занятия в зале и 12 занятий на улице	Прокатывание мяча; подбрасывание и ловля мяча; отбивание мяча от пола; бросок в баскетбольное кольцо. Работа в парах. Прыжки через скамейку, через скакалку, на одной и двух ногах. Эстафетные упражнения.
Гимнастика	12 занятий в зале и 6 занятий на улице	Ползание; лазание; упражнения на гимнастических матах; упражнения на равновесие. Элементы лечебной физкультуры. Упражнения на мышцы живота, на мышцы спины, рук, на растяжку и гибкость.
Элементы туризма	12 занятий в зале и 6 занятий на улице	Альпинистская горка, «бревно», «лесные пни», «болотные кочки», «кусты», туристические узлы, теоретические сведения.

Содержание программы.

Учебный план для групп компенсирующей направленности

Базовый вид деятельности	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Физическая культура в физкультурном зале	2/8/72
Физическая культура на воздухе	1/4/36

Планирование физкультурно-оздоровительной работы

- закаливающие мероприятия – ежедневно;
- утренняя гимнастика - ежедневно;
- гимнастика после сна - ежедневно;
- занятия по физической культуре – 2 раза в физкультурном зале, 1 раз на воздухе;
- праздники и развлечения - ежемесячно

Спортивные праздники и развлечения

-

Традиционные спортивные развлечения:

1. Осенние спортивные развлечения
2. «Спортивные состязания»
3. Зимние старты
4. «Морозы – Красный нос и Синий нос»
5. «Наша Армия сильна!»
6. «Весенняя спортивная капель»
7. «Все наоборот!»

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Педагог, реализующий рабочую программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели через поставленные задачи, в т. ч.:

-осуществляет вид деятельности в области «Физическое развитие» у детей, как индивидуальный, самостоятельный, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

-организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в разработке рабочей программы, в создании условий для ее реализации.

-использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

-обновляет содержание программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

ДОУ, осуществляющее поддержку в образовательной деятельности в области «Физическое развитие» по рабочей программе, оказывает помощь в создании материально-технических условий, обеспечивающих:

-возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы;

-возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей данную образовательную деятельность.

Организация развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Физическое развитие» предполагает наличие различных пространств для освоения детьми разных видов двигательной деятельности:

- физкультурный зал, оснащенный соответствующим инвентарем и спортивным оборудованием, как традиционным, так и нестандартным;
- физкультурные центры в каждой группе оснащены дидактическими, наглядными, авторскими материалами в соответствии с возрастом детей;
- физкультурная площадка на территории ДООУ, оборудованная нетрадиционным инвентарем и стандартным оборудованием.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами ОО «Физическое развитие»

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 320-321

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа образовательной области «Физическое развитие» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации рабочей программы. Программа направлена на создание условий физического развития ребенка, открывающих возможности для его развития в различных видах двигательной деятельности и соответствующими возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и под редакцией Пензулаевой Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее физическое развитие детей. Структура программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения рабочей программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки и реализации программы характеристики. Содержательный раздел представляет общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное физическое развитие детей, описание вариативных форм, методов и средств реализации программы.

Область «Физическое развитие» включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); теоретической, которая формирует представление о некоторых видах спорта, позволяет овладеть подвижными играми с правилами; познавательной, которая формирует становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, формирует отношение к здоровому образу жизни, помогает овладеть его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и может реализовываться в различных видах двигательной деятельности. Организационный раздел содержит описание материально-технического, финансового, кадрового обеспечения программы, включает учебный план, спортивные праздники и развлечения, особенности организации развивающей предметно- пространственной среды, методическое обеспечение рабочей программы.

4.1.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа

Программа направлена на физическое развитие детей с 6 до 7 лет (в том числе для детей, находящихся на условиях кратковременного пребывания в Учреждении - 4 часа), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на достижение детьми 6-7 лет уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы для детей 6-7 лет.

V. Приложения

5.1. График работы

5.2. Циклограмма деятельности инструктора физической культуры

5.3. Расписание занятий

График работы инструктора физической культуры

Сидоренко А.В.

<i>Понедельник</i>	<i>7.30-13.30</i>
<i>Вторник</i>	<i>11.00-17.00</i>
<i>Среда</i>	<i>7.30-13.30</i>
<i>Четверг</i>	<i>7.30-13.30</i>
<i>Пятница</i>	<i>7.30-13.30</i>

Расписание занятий по физической культуре

ГРУППА	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 группа			9.00-9.25	10.15-10.40 на улице	9.35-10.00

2 группа ЗПР	10.55-11.25 на улице		10.20-10.50		10.05-10.35
3 группа	9.30-9.45		9.30-9.45		10.40-10.55 на улице
4 группа	9.55-10.20 на улице	15.30-15.55	9.50-10.15		
6 группа ЗПР		16.35-17.05 на улице		9.00-9.30	9.00-9.30
7 группа ЗПР	11.30-11.55 на улице	16.00-16.25		9.40-10.10	

Расписание утренней гимнастики

Группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 группа	8.00-8.10		8.00-8.10		8.00-8.10
2 группа	8.20-8.30		8.20-8.30		8.20-8.30
3 группа	7.50-8.00		7.50-8.00		7.50-8.00
4 группа	8.10-8.20		8.10-8.20		8.10-8.20
6 группа				8.10-8.20	
7 группа				8.00-8.10	

Перечень Спортивного инвентаря и оборудования для проведения физкультурных занятий

1. Стена для лазания
2. Мягкие модули (ползание, подползание, перешагивание)
3. Гимнастические маты
4. Гимнастическая скамейка
5. Спортивный тренажер «Гребля»
6. Спортивный тренажер «Велосипед»
7. Спортивный тренажер «Беговая дорожка»
8. Мячи большие резиновые
9. Мячи маленькие для метания
10. Фитболы
11. Кегли
12. Кубики

ЦИКЛОГРАММА

деятельности инструктора физической культуры

Сидоренко А.В. на 2018/2019 учебный год

7.30-7.50 7.50-8.30 8.30-9.00 9.00-9.30 9.30-11.55 11.55-12.20 12.20-13.30	ПОНЕДЕЛЬНИК 7.30-13.30 Подготовка зала и спортивного инвентаря к проведению у. г. Проведение утренней гимнастики Проведение консультаций для родителей Подготовка зала к проведению занятий по ф.к. Проведение занятия по ф.к. Уборка и санитарная обработка спортивного инвентаря Методическая работа
11.00-13.00 13.00-14.00 14.00-15.00 15.00-15.30 15.30-17.00	ВТОРНИК 11.00-17.00 Методическая работа Подготовка спортивного инвентаря и оборудования к ф. з. Работа по взаимодействию с педагогами Подготовка зала к проведению занятиям по ф. к. Проведение занятия по ф.к.
7.30-7.50 7.50-8.30 8.30-9.00 9.00-10.50 10.50-11.30 11.30-13.30	СРЕДА 7.30-13.30 Подготовка зала и спортивного инвентаря к проведению у. г. Проведение у. г. Подготовка спортивного зала к проведению занятий по ф. к. Проведение занятий по ф. к. Уборка спортивного инвентаря и оборудования Методическая работа
7.30-7.50 7.50-8.30 8.30-9.00 9.00-10.40 10.40-11.00 11.00-12.30 12.30-13.30	ЧЕТВЕРГ 7.30-13.30 Подготовка зала и спортивного инвентаря к проведению у. г. Проведение у. г. Подготовка зала и спортивного инвентаря к проведению занятий по ф.к. Проведение занятий по ф. к. Влажная уборка, проветривание Методическая работа Аналитическая работа
7.30-7.50 7.50-8.30 8.30-9.00 9.00-10.55 10.55-11.30 11.30-13.30	ПЯТНИЦА 7.30-13.30 Подготовка зала и спортивного инвентаря к проведению у. г. Проведение у. г. Подготовка спортивного зала к проведению занятий по ф. к. Проведение занятий по ф. к. Уборка и санитарная обработка спортивного инвентаря и оборудования Методическая работа

Принята на
заседании Педагогического совета

Утверждена
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №204»
_____Т.В.Калмыкова

Протокол № от« »_____2018

Приказ № « »_____2018

02-воспитательно-образовательная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №204»

Разработала:
 Сидоренко А.В.
 инструктор по физической культуре

Барнаул

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	38
1.1.	Пояснительная записка	38
1.1.1.	Цели и задачи по реализации рабочей программы	38
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы	39

1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	41
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	41
II.	Содержательный раздел	42
2.1.	Описание образовательной деятельности в физическом развитии ребенка	42
2.1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	43
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	45
III.	Организационный раздел	47
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	47
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами	47
IV.	Дополнительный раздел	48
4.1.	Краткая презентация рабочей программы	48
4.1.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа	49
V.	Приложения	50-53

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению в области «Физическое развитие» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №204» определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа разработана педагогом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №204» (далее - ДОУ), утверждена в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее-ФГОС ДО);

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13);

-обязательной части, разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - программа «От рождения до школы»), под редакцией Пензулаевой Л.И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа (3-4 лет).

Данная программа направлена на оздоровление и физическое развитие детей от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа включает особенности образовательного процесса: региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие.

1.1.1. Цели и задачи по реализации рабочей программы

Цели программы:

- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, поддержание бодрого и жизнерадостного настроения;
- организация профилактики негативных эмоций и нервных срывов;
- совершенствование всех функций организма у детей, их полноценное физическое развитие;
- воспитание интереса к доступным видам двигательной деятельности;
- формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях;
- воспитание положительных нравственно-волевых черт личности.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- задачи оздоровительного направления: формировать правильное отношение детей к физкультурным занятиям, мероприятиям. Для этого предусматривается специально ориентированная система мер, методов и методических приемов, применяемых педагогом с учетом возраста детей. Формировать на доступном уровне необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры. Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья;
- задачи воспитательного направления: способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей. Создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера, терпение и выносливость. Научить детей ухаживать за спортивным оборудованием, инвентарем, пользоваться им. Формировать чувство товарищества и взаимопомощи. Влиять на формирование чувства прекрасного, способствовать гармоничному, пропорциональному развитию тела, стойкости, формированию осанки, изяществу, ловкости, грациозности в движениях. Создавать условия для проявления положительных эмоций;
- задачи образовательного направления: развивать двигательные навыки и умения через систему физкультурных игр и упражнений, развивать двигательные качества и умения у

детей; формировать умение использовать двигательный опыт, навыки в различных условиях; развивать умение выбора способов выполнения движений, учитывая индивидуальные возможности, правильно оценивая свои силы и целесообразно применяя их в заданных условиях; развивать координацию движений, чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве, скоростную реакцию, силу, гибкость через систему специальных физических упражнений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в области «Физическое развитие» с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа оздоровления и физического развития детей, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена:

- на создание условий для оздоровления и физического развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и физических способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующего возрасту виду деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для оздоровления и физического развития детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Принципы формирования рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства;
- принцип развивающего обучения, согласно которому правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л.С. Выготский), при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка (В.В. Давыдов);
- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;
- положение о ведущем виде деятельности ребенка-дошкольника-игре, сформулированном А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониным и др. учеными;
- принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Согласно указанному принципу область «Физическое развитие» рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры ;

- принцип всестороннего развития личности, т.е. развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская);
- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей того или иного возраста; один из главных критериев выбора педагогом форм образовательной работы и видов деятельности детей является адекватность возрасту;
- принцип комплексно-тематического планирования.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют такие подходы как:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание на занятиях по физической культуре атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и положительным результатам;
- максимальное использование разнообразных форм проведения физкультурно-оздоровительной работы, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к детским достижениям в области «Физическое развитие»;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Выполнение программных задач происходит путем:

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в данном виде деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в данном виде деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Особенности осуществления образовательного процесса

Всего в ДООУ воспитывается 130 детей. Общее количество групп-6. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	32
Всего групп – 1 детей - 32			

Возрастные особенности детей младшего возраста

Формы реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации, являющемся родным для всех воспитанников детского сада.

При организации форм реализации рабочей программы учитывается принцип интеграции в области «Физическое развитие» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Реализация программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, при решении проблемных ситуаций, в форме творческой активности, обеспечивающей полноценное физическое развитие ребенка.

Двигательная деятельность, в зависимости от программного содержания, осуществляется фронтально, по подгруппам или индивидуально. Педагогу предоставляется право варьировать место осуществления непосредственно двигательной деятельности в зависимости от поставленных образовательных, развивающих и воспитательных задач, интереса детей.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы (обязательная часть)

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в возрасте 3-4 лет.
- В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных достижений в области «Физическое развитие».
- Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Планируемые результаты освоения программы детей младшего возраста

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в целевых ориентирах по освоению образовательной области «Физическое развитие» детьми подготовительного к школе возраста:

Физическое развитие

Ребенок:

- Развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- Знает и подчиняется правилам подвижных игр, игр с элементами спорта;
- Знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни;
- Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в области «Физическое развитие»

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в данном виде деятельности.

Описание образовательной деятельности соответствует направлению развития детей младшего возраста, представленному в данной образовательной области, с учетом используемых в ДОУ Программ и методических пособий, которые обеспечивают реализацию данного содержания.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Физическое развитие» с детьми младшего возраста

Приоритетные направления работы:

-создание условий для охраны, укрепления и совершенствования здоровья (соблюдение всех режимных процессов, выполнение закаливающих процедур, поддержание активного двигательного статуса детей, совершенствование предметно-развивающей и экологической сред, в том числе и выполнение санитарно-гигиенических норм);

-формирование потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и владеть некоторыми средствами и приёмами сохранения и укрепления своего здоровья.

Особенности организации процесса физического воспитания и развития детей с ЗПР:

1. Соответствие нагрузки ребенка его возможностям.
2. Комплексность коррекции недостатков физического развития ребенка (направленность на познавательную и сенсорную сферы; на произвольность и уравнивание психики).
3. Алгоритмичная, системная, четкая, лаконичная форма подачи информации.
4. Позитивное восприятие ребенка, создание ситуации успеха.
5. Отсутствие требований точного воспроизведения материала.
6. Игровая форма проведения занятий.
6. Ровный эмоциональный тон занятия.
7. Предупреждение утомления.
8. Учет особенностей гиперактивных детей:
 - на занятиях обеспечивается тренировка только одной функции (если вы хотите, чтобы он был внимательным, выполняя какое-либо задание, постарайтесь не замечать, что он ерзает и выходит из терпения);
 - использование тактильного контакта (элементы массажа, прикосновения, поглаживания);
 - эмоциональность, театральность поведения педагога, и в то же время-спокойствие, терпение;
 - заранее обговаривание с ребенком тех или иных действий;
 - предоставлять ребенку возможность выбора.
9. Учет особенностей тревожных детей:
 - отсутствие сравнения ребенка с окружающими (сравнение достижений ребенка только с его личными результатами, показанными, например, неделю назад);
 - использование тактильного контакта, упражнений на релаксацию, техники глубокого дыхания;
 - повышение самооценки ребенка, обращение к нему по имени;
 - отсутствие завышенных требований, минимум замечаний.
10. Использование методов нейропсихологической коррекции психического развития:
 - направленность коррекционно-развивающей и формирующей работы от движения к мышлению;
 - в процессе актуализации и закрепления телесных навыков опора на психические процессы (эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции);
 - осуществление автоматизации и ритмизации организма ребенка через базовые многоуровневые приемы (сочетание двигательных методы с растяжками дыхательными (увеличение дыхательной паузы), глазодвигательными, перекрестными телесными упражнениями, упражнениями для языка и мышц челюсти, развития мелкой моторики рук, релаксации, развития коммуникативной и когнитивной сферы, упражнения с правилами).

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: построение целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для соматического и нервно-психического здоровья дошкольников.

Задачи:

-совершенствование физического и эмоционального благополучия детей посредством проведения оздоровительных мероприятий, использования здоровьесберегающих технологий;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- развитие физических качеств, обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- способствование хорошему самочувствию и стабильной активности каждого ребенка, развитие его адаптационных возможностей;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Содержание физического развития детей реализуется с использованием методических пособий: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, под редакцией Пензулаевой Л.И. «Физическая культура в детском саду» младшая группа (3-4 лет).

Содержание образовательных областей напрямую соотносится с возрастными, индивидуальными особенностями детей, определяется целями и задачами Программы, что позволяет эффективно реализовать возрастные потребности детей в общении, игре.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание
1 – 15 сентября	Мониторинг физической подготовленности детей. Заполнение таблиц и другой документации инструктора по физической культуре. Разработка перспективно-календарного планирования на учебный год по результатам мониторинга.
15 сентября – 15 мая	Утренние гимнастики, физкультурные занятия по результатам освоения образовательного материала.
Январь	Мониторинговая диагностика физического развития и определение качества усвоения программы.
15 -31 мая	Итоговая мониторинговая диагностика и определение качества усвоения программы. Заполнение документации.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в данном виде детской деятельности.

При реализации рабочей программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместной деятельности детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и физического развития малышей.

Программа реализуется через специальные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации физкультурных занятий: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, которые проводятся согласно расписанию. А также – через систему физкультурно-оздоровительной деятельности: утренние гимнастики, физкультурные праздники и развлечения. Часть задач реализуется через взаимодействие с воспитателями, которые проводят дополнительную индивидуальную работу с детьми согласно рекомендациям инструктора по физической культуре.

Также, осуществляется взаимодействие с семьей через систему рекомендаций, консультаций и советов от инструктора по физической культуре.

Продолжительность физкультурных занятий в подготовительной к школе группе не более 30 минут.

В процессе обучения и развития детей используются методы:

- по источнику передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические и игровые);
- по основным компонентам инструктора по физической культуре:
 - а) методы организации и осуществления двигательной деятельности
 - б) методы стимулирования и мотивации обучения
 - в) метод контроля и самоконтроля

Диагностический инструментарий.

Изучение особенностей развития и качества усвоения специальной коррекционно-образовательной программы обеспечивается комплексом последовательных мониторинговых и диагностических мероприятий, системой фиксации результатов, сводных таблиц и т. п.

Содержание перспективно-календарного планирования.

Название раздела	Количество занятий	Соответствующая деятельность
Элемент лёгкой атлетики	26 занятий в зале и 13 занятий на улице	Бег с изменением темпа; бег на скорость; оздоровительный бег; бег враспынную; прерывистый бег; бег по извилистой линии. Прыжки в длину с

		места. Метание вдаль одной рукой; в цель.
Элементы спортивных игр	28 занятия в зале и 14 занятий на улице	Прокатывание мяча; подбрасывание и ловля мяча; отбивание мяча от пола. Работа в парах.
Гимнастика	18 занятий в зале и 9 занятий на улице	Ползание; лазание; упражнения на гимнастических матах; упражнения на равновесие. Элементы лечебной физкультуры.

Содержание программы.
Учебный план для групп компенсирующей направленности

Базовый вид деятельности	Подготовительная к школе группа (от 3 до 4 лет)
Физическая культура в физкультурном зале	2/8/72
Физическая культура на воздухе	1/4/36

Планирование физкультурно-оздоровительной работы

- закаливающие мероприятия – ежедневно;
- утренняя гимнастика - ежедневно;
- гимнастика после сна - ежедневно;
- занятия по физической культуре – 2 раза в физкультурном зале, 1 раз на воздухе;
- праздники и развлечения - ежемесячно

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Педагог, реализующий рабочую программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели через поставленные задачи, в т. ч.:

- осуществляет вид деятельности в области «Физическое развитие» у детей, как индивидуальный, самостоятельный, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в разработке рабочей программы, в создании условий для ее реализации.
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

ДОУ, осуществляющее поддержку в образовательной деятельности в области «Физическое развитие» по рабочей программе, оказывает помощь в создании материально-технических условий, обеспечивающих:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей данную образовательную деятельность.

Организация развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Физическое развитие» предполагает наличие различных пространств для освоения детьми разных видов двигательной деятельности:

- физкультурный зал, оснащенный соответствующим инвентарем и спортивным оборудованием, как традиционным, так и нестандартным;
- физкультурные центры в каждой группе оснащены дидактическими, наглядными, авторскими материалами в соответствии с возрастом детей;
- физкультурная площадка на территории ДОУ, оборудованная нетрадиционным инвентарем и стандартным оборудованием.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами ОО «Физическое развитие»

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 320-321

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Младший возраст (3-4 лет)

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа образовательной области «Физическое развитие» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации рабочей программы. Программа направлена на создание условий физического развития ребенка, открывающих возможности для его развития в различных видах двигательной деятельности и соответствующими возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и под редакцией Пензулаевой Л.И. Физическая культура в детском саду. Младший возраст (3-4 лет)

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее физическое развитие детей. Структура программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения рабочей программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки и реализации программы характеристики. Содержательный раздел представляет общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное физическое развитие детей, описание вариативных форм, методов и средств реализации программы.

Область «Физическое развитие» включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); теоретической, которая формирует представление о некоторых видах спорта, позволяет овладеть подвижными играми с правилами; познавательной, которая формирует становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, формирует отношение к здоровому образу жизни, помогает овладеть его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и может реализовываться в различных видах двигательной деятельности. Организационный раздел содержит описание материально-технического, финансового, кадрового обеспечения программы, включает учебный план, спортивные праздники и развлечения, особенности организации развивающей предметно- пространственной среды, методическое обеспечение рабочей программы.

4.1.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа

Программа направлена на физическое развитие детей с 3 до 4 лет (в том числе для детей, находящихся на условиях кратковременного пребывания в Учреждении - 4 часа), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на достижение детьми 3-4 лет уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы для детей 3-4 лет.

V. Приложения**5.1. График работы****5.2. Циклограмма деятельности инструктора физической культуры****5.3. Расписание занятий**

***График работы
инструктора физической***

культуры
Сидоренко А.В.

<i>Понедельник</i>	<i>7.30-13.30</i>
<i>Вторник</i>	<i>11.00-17.00</i>
<i>Среда</i>	<i>7.30-13.30</i>
<i>Четверг</i>	<i>7.30-13.30</i>
<i>Пятница</i>	<i>7.30-13.30</i>

Расписание занятий
по физической культуре

ГРУППА	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 группа			9.00-9.25	10.15-10.40 на улице	9.35-10.00
2 группа ЗПР	10.55-11.25 на улице		10.20-10.50		10.05-10.35
3 группа	9.30-9.45		9.30-9.45		10.40-10.55 на улице
4 группа	9.55-10.20 на улице	15.30-15.55	9.50-10.15		
6 группа ЗПР		16.35-17.05 на улице		9.00-9.30	9.00-9.30
7 группа ЗПР	11.30-11.55 на улице	16.00-16.25		9.40-10.10	

Расписание

утренней гимнастики

Группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 группа	8.00-8.10		8.00-8.10		8.00-8.10
2 группа	8.20-8.30		8.20-8.30		8.20-8.30
3 группа	7.50-8.00		7.50-8.00		7.50-8.00
4 группа	8.10-8.20		8.10-8.20		8.10-8.20
6 группа				8.10-8.20	
7 группа				8.00-8.10	

Перечень

Спортивного инвентаря и оборудования для проведения физкультурных занятий

1. Стена для лазания
2. Мягкие модули (ползание, подползание, перешагивание)
3. Гимнастические маты
4. Гимнастическая скамейка
5. Спортивный тренажер «Гребля»
6. Спортивный тренажер «Велосипед»
7. Спортивный тренажер «Беговая дорожка»
8. Мячи большие резиновые
9. Мячи маленькие для метания
10. Фитболы
11. Кегли
12. Кубики

ЦИКЛОГРАММА

деятельности инструктора физической культуры

Сидоренко А.В. на 2018/2019 учебный год

7.30-7.50 7.50-8.30 8.30-9.00 9.00-9.30 9.30-11.55 11.55-12.20 12.20-13.30	ПОНЕДЕЛЬНИК 7.30-13.30 Подготовка зала и спортивного инвентаря к проведению у. г. Проведение утренней гимнастики Проведение консультаций для родителей Подготовка зала к проведению занятий по ф.к. Проведение занятия по ф.к. Уборка и санитарная обработка спортивного инвентаря Методическая работа
11.00-13.00 13.00-14.00 14.00-15.00 15.00-15.30 15.30-17.00	ВТОРНИК 11.00-17.00 Методическая работа Подготовка спортивного инвентаря и оборудования к ф. з. Работа по взаимодействию с педагогами Подготовка зала к проведению занятиям по ф. к. Проведение занятия по ф.к.
7.30-7.50 7.50-8.30 8.30-9.00 9.00-10.50 10.50-11.30 11.30-13.30	СРЕДА 7.30-13.30 Подготовка зала и спортивного инвентаря к проведению у. г. Проведение у. г. Подготовка спортивного зала к проведению занятий по ф. к. Проведение занятий по ф. к. Уборка спортивного инвентаря и оборудования Методическая работа
7.30-7.50 7.50-8.30 8.30-9.00 9.00-10.40 10.40-11.00 11.00-12.30 12.30-13.30	ЧЕТВЕРГ 7.30-13.30 Подготовка зала и спортивного инвентаря к проведению у. г. Проведение у. г. Подготовка зала и спортивного инвентаря к проведению занятий по ф.к. Проведение занятий по ф. к. Влажная уборка, проветривание Методическая работа Аналитическая работа
7.30-7.50 7.50-8.30 8.30-9.00 9.00-10.55 10.55-11.30 11.30-13.30	ПЯТНИЦА 7.30-13.30 Подготовка зала и спортивного инвентаря к проведению у. г. Проведение у. г. Подготовка спортивного зала к проведению занятий по ф. к. Проведение занятий по ф. к. Уборка и санитарная обработка спортивного инвентаря и оборудования Методическая работа