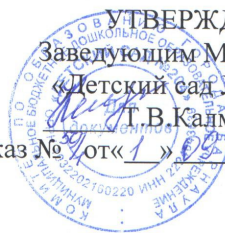


СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического совета
Протокол №3 от «31» августа 2017

СОГЛАСОВАНО:
на собрании трудового коллектива
Протокол №2 от «1» сентября 2017

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №204»
Т.В.Калмыкова
Приказ № от «1» 2017



**Отчет по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №204»
за 2016/2017 учебный год**

г.Барнаул 2017

Председатель комиссии: Калмыкова Татьяна Васильевна.

Члены комиссии: Пруских Наталья Александровна, Калюга Елена Павловна, Коркина Татьяна Анатольевна, Беушева Елена Михайловна, Денисенко Ирина Александровна.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №204», «31» августа 2017 г., протокол заседания №3.

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 . Общие сведения об организации

В 1993 году начал функционировать «Детский сад №204 «Звуковичок» для детей с ЗПР.

В 2001 году детский сад переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №204» Звуковичок» компенсирующего вида. В 2011 году детский сад переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №204» Звуковичок» компенсирующего вида.

В начале работы функционировало 4 группы. На момент открытия образовательного учреждения работало 30 человек, из них 11 педагогов.

В 2015 году начал функционировать второй дополнительный корпус для детей с 2 до 7 лет (4 группы)

В настоящее время функционируют 8 групп из них: 4 для детей с ЗПР и 4 группы для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №204» (МБДОУ «Д/с №204») расположено по адресу: 656036, Алтайский край, г. Барнаул, улица 1-я- Западная, 46-б, 656036, Алтайский край, г. Барнаул, улица 1-я- Западная, 46-а телефон 65-55-14 . Учредитель: городской округ - город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочии учредителя учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края, выполняет комитет по образованию города Барнаула.

Статус МБДОУ:

организационно-правовая форма - учреждение;

тип - бюджетное;

тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация;

основной вид деятельности - реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. МБДОУ функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 7.00 до 19.00.

Основная миссия учреждения: обеспечить оптимальные условия для психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными, индивидуально-психологическими особенностями, состоянием здоровья в интегрированной деятельности специалистов. Основные приоритетные направления:

- управление процессом сопровождения саморазвитием педагогов в условиях модернизации образования;
- организация здоровьесберегающего пространства для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированной деятельности специалистов дошкольного учреждения;
- развитие когнитивно-аффективной сферы ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированной деятельности специалистов ДОУ.

МБДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет и за воспитанниками от 2 до 7 лет. Комплектование дошкольного учреждения осуществляется учредителем.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Д/с №204» строится на научно-обоснованном выборе программ, форм и методов обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию задач, стоящих перед учреждением.

Основная цель деятельности МБДОУ «Д/с №204» - организация и осуществление образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, присмотр и уход за детьми и осуществление образовательной программы по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Принципы стратегического развития:

- принцип дифференциации: обеспечение данного принципа предполагает организацию и содержание образовательного процесса в ДОУ с учетом

уровня развития каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), состояния здоровья (соматического и психического), возрастных особенностей, а также с учетом интересов и способностей воспитанников;

- принцип информационной открытости: предполагает максимальное предоставление информации о деятельности ДООУ в целом, своевременное размещение информации на официальном сайте ДООУ, информационных стендах, постоянное совершенствование существующей практики информационной открытости путем оптимизации действующих форм и внедрение новых форматов информационного сотрудничества, представление информации безопасной для лиц, имеющих к ней доступ;

- принцип коллегиальности: предполагает управление развитием ДООУ не конкретным лицом, а группой лиц, в данном случае - коллегиальными органами (Управляющий совет, Попечительский совет, Педагогический совет), в полномочия которых входит разработка основных направлений развития учреждения, консолидации предложений и запросов участников образовательных отношений, поддержка общественной инициативы, содействие объединению усилий в осуществлении финансовой, материальной и иных видов поддержки, укрепление связи семьи и ДООУ, привлечение родителей (законных представителей) к вопросам развития ДООУ и др.;

- принцип плановости: связан с программно-целевым управлением развитием ДООУ и предусматривает разработку Программы развития ДООУ (2015 - 2020 гг.) и ее реализацию, планированность проявляется в нормализации условий деятельности ДООУ.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1.

№	Должность	ФИО	Курирует направления и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					Админ	Пед
1	Заведующий	Калмыков а Татьяна Васильевна	Председатель региональной общественно организации «Воспитатели России»	Высшее, 2001г., Барнаульский государственный педагогический университет «Педагог-психолог»	1	14

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

Дата регистрации: 12.01.2016г.

Изменения и дополнения Устава учреждения:

Дата регистрации 20.02.2017г.

ОГРН: 2172225128975

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: №140-осн 1032202160220

Дата регистрации: 20.02.2017г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 №002481687 дата регистрации 03.02.1997г.

ИНН 2224043639

Свидетельство о землепользовании: №2263020321 дата регистрации: 06.05.202г. (корпус №1), №22АБ074669 (корпус №2).

Акт о приеме собственности в оперативное управление:

Свидетельство о государственной регистрации права 20.09.2013г. (корпус №1), Свидетельство о государственной регистрации права 11.01.2016г. (корпус №2).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 0000550 №525, регистрационный № 1032202160220, дата выдачи 08.07.2011г., срок действия бессрочно.

Образовательная программа образовательного учреждения:

Принята на заседании Педагогического совета 31.08.2016 протокол №4, утверждена приказом И.о. заведующего 01.09.2016г. №85-р.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативные документы МБДОУ «Д/с №204» соответствуют правовому обеспечению образовательной деятельности, действующему законодательству и Уставу образовательной деятельности.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения

является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Функции управления (курирования) по некоторым направлениям заведующий делегирует на постоянной или временной основе старшему воспитателю, заведующему хозяйством.

Направления деятельности старшего воспитателя: организация текущего и перспективного планирования образовательной деятельности ДООУ, организация совместной деятельности участников инновационных процессов, работы творческих групп, организация работы ПМПк, участие в разработке и реализации образовательной программы и программы развития ДООУ, организация и обеспечение условий, контроль по выполнению сотрудниками правил по охране жизни и здоровья воспитанников, обеспечение функционирования и наполняемости официального сайта ДООУ, обеспечение контроля в части педагогической деятельности, организация просветительской работы для родителей (законных представителей), координирование взаимодействия представителями различных социальных институтов, организация методической работы, также является ответственным лицом за профилактику ДДТТ.

Направления деятельности заведующего хозяйством: осуществление руководства по хозяйственному обслуживанию, осуществление контроля за хозяйственным обслуживанием, прием материально-технических ценностей, имущества, его восстановление и пополнение, ведение инвентарного учета имущества ДООУ, обеспечение работников предметами хозяйственного обихода, обеспечение надлежащего состояния ДООУ в соответствии с требованиями СанПин, ведение отчетно-учетной документации по хозяйственной части, взаимодействие с обслуживающими организациями, обеспечение текущего и капитального ремонта, правил противопожарной безопасности.

В Учреждении эффективно действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся: собрание трудового коллектива, Педагогический совет, общее родительское собрание, Попечительские совет, Управляющий совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления ДООУ, принятие ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями. Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений: Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления, отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений); положение об Общем родительском собрании; положение о Педагогическом совете; положение об Управляющем совете; положение о Попечительском совете; положение об Общем собрании трудового коллектива; положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; кодекс профессиональной этики работников; положение о профессиональной этике педагогических работников; коллективный договор; правила внутреннего трудового распорядка; правила внутреннего распорядка воспитанников; положение о порядке привлечения и расходовании внебюджетных средств; положение о сайте образовательной организации. Состояние анализа, планирования, контроль воспитательно-образовательной работы соответствует федеральным нормативным документам: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального), (воспитатель, учитель)».

Анализ результатов работы МБДОУ «Д/с №204» включает в себя: проблемно-ориентированный анализ выполнения задач годового плана работы, программы развития ДОУ, реализации образовательной программы. Выявляются существующие проблемы и определяются пути их решения. Планирование работы ДОУ на следующий период осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом

санитарно-гигиенических норм, норм предельно допустимой нагрузки, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников. В ДОО разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля позволяющего строить четкий прогноз перспектив и анализ выполнения годовых задач воспитательно-образовательной работы.

При реализации программ проводится педагогический мониторинг: педагогическая диагностика освоения воспитанниками адаптированной и образовательной программы; анкетирование и опрос педагогов на предмет удовлетворенности жизнедеятельностью в педагогическом сообществе; анализ кадрового обеспечения образовательного процесса (курсовая переподготовка, переквалификация, аттестация педагогических кадров); самоанализ профессионального уровня педагога дошкольного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагогической деятельности; анализ профессиональной компетентности педагогических работников; анкетирование родителей с целью составления социального паспорта семьи; выявление уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг родителей (законных представителей). Также мониторинг осуществлялся в форме систематических наблюдений педагога за воспитанниками в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности с ними. Отслеживание эффективности усвоения адаптированной образовательной и общеобразовательной программы воспитанниками ДОО показало, что развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

По результатам мониторинга результат усвоения программного материала - средний. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, использованию современных педагогических технологий (педагогика сотрудничества, проблемно-поисковые ситуации, информационные технологии и др.).

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Анализ анкетирования родителей (законных представителей) в 2016/2017 учебном году показал отсутствие воспитанников из социально незащищенных семей. Деятельность по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников осуществляется согласно годовому плану. Кроме того, в каждой группе педагогами разрабатываются планы взаимодействия с родителями (законными представителями), отражающие формы и содержание мероприятий.

В ДОУ функционируют 4 группы компенсирующей направленности. Ведущий специалист в группах - учитель-дефектолог, в должностные обязанности которого входит организация и осуществление коррекционно-педагогической работы. Данным специалистом проводятся как подгрупповые, так и индивидуальные коррекционные занятия. Учитель-дефектолог взаимодействует с воспитателями группы, а также музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО и педагогом-психологом. Содержание их взаимодействия отражено в планах, которые разрабатываются на каждый учебный год. Взаимодействие учителя-дефектолога и музыкального руководителя непосредственно осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности (занятия по коррекционной ритмике).

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

Взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанников и ДОУ регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Положением о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления, отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений); Правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) в сфере образования.

Заседания Управляющего совета, Попечительского совета, общего родительского собрания и групповых родительских собраний проводятся в соответствии с годовым планом работы ДОУ, оформляются протоколами в соответствии с требованиями делопроизводства.

Для обеспечения доступности локальных нормативных актов и иных документов в ДОУ оформлены информационные стенды в каждой возрастной группе, у кабинета заведующего.

В ДОУ создан и функционирует официальный сайт образовательной организации, структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785).

В ДОУ успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и

укрепления здоровья детей. Так, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе ДООУ продолжает функционировать Консультационный пункт. На специально созданной странице официального сайта ДООУ размещена информация, консультации для родителей детей дошкольного возраста. Результаты анкетирования показывают, что родители (законные представители) положительно оценивают работу коллектива ДООУ (87 % положительных отзывов), выражают свою благодарность педагогам. Большинство педагогов получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, проявляли в работе с родителями активность, творчество, высокий профессионализм.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

На основании приказа комитета города Барнаула от 29.01.2015 №117-осн «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях города Барнаула» установлены следующие виды льгот:

- освобождены от платы за присмотр и уход за детьми в МБДОУ родители детей инвалидов - 4 семьи.

С целью соблюдения законодательства, регулирующего предоставление льгот, родители (законные представители) предоставляют документ, подтверждающий данный статус.

На основании постановления Администрации Алтайского края от 16.12.2016 №425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края», приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2017 №277 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» компенсация была предоставлена: 12 многодетным семьям; 18 малоимущим семьям.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе

Рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными

факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива ДОО большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий ДОО оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Спорные вопросы решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

2.6. Оценка партнерства и взаимоотношения с обществом

В 2016/2017 учебном году продолжалось взаимодействие с учреждениями образования и другими институтами:

1. АлтГПА - предоставление площадки ДОО и организация педагогической практики студентов.

2. МБОУ СОШ №49, №31 - преемственность в работе школы и детского сада:

- комплектование первых классов;
- совместная методическая работа;
- экскурсия в школу с детьми;
- совместные мероприятия с детьми;
- родительские собрания.

3. Детская поликлиника №5:

- контроль за организацией прививок;
- лабораторные обследования детей;
- обследование узкими специалистами.

4. АКПНД «Мать и дитя»:

- организация медицинского сопровождения коррекции психического развития;
- обследование узкими специалистами.

5. «Алтайский краевой физкультурный диспансер»:

- обследование узкими специалистами;
- организация занятий ЛФК.

7. Пожарная часть № 6:

- контроль за выполнением правил ПБ;

- совместные мероприятия по закреплению мер безопасности детей;
- экскурсии детей в ПЧ;
- 8. Отдел ГИБДД УВД г. Барнаула: организация совместных мероприятий по предупреждению ДТП, безопасности детей и сотрудников.
- 9. АНОО «Дом учителя»:
 - обучение педагогов по дополнительным профессиональным образовательным программам.
- 10. Театр музыкальной комедии.

Попечительский совет в течение года помогал решать следующие вопросы: оказывал посильную помощь в укреплении материально-технической базы ДОУ, благоустройству и ремонту его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности при соблюдении принципа добровольности, заслушивал информацию о работе ДОО по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима ДОУ, об охране жизни и здоровья воспитанников); содействовал организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в ДОУ: праздников, конкурсов.

2.7. Оценка информационности ДОУ

Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства дошкольного учреждения.

Сайт ДОУ содержит информацию в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп. Дошкольное учреждение периодически проводит выявление мнений родителей и партнеров относительно их удовлетворенности размещаемой на сайте информации. На сайте вовремя происходит обновление информации, существуют разделы сайта, ориентированные на определенную группу родителей.

В 2016 году была проведена модернизация структуры сайта в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785.

По итогам ревизии официального сайта ДОУ все разделы (подразделы) приведены в соответствие.

В дошкольном учреждении функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, информация попечительского совета, буклеты специалистов.

При проверке сайта государственным надзором в области образования замечаний и нарушений не выявлено.

В ДОУ работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация учреждения в системе «Сетевой город. Образование», «СБИС».

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности. В ДОО разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля, позволяющего строить четкий прогноз перспектив.

Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и организации, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроль в пределах своей компетенции.

Таким образом: создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы ДОО, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления ДОО определяет его стабильное функционирование. К решению вопросов по функционированию и развитию ДОО, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления ДОО.

Реализация образовательной программы дошкольного образования ДОО, годового плана работы 2016/2017 учебного года выполнено на 100%.

В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным лицам.

Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами в части родительской платы.

Работа педагогического коллектива ДОО с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт. Обмен информацией по вопросам деятельности ДОО осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки. В ДОО имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности ДОО. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

Выводы и рекомендации по разделу

Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

Вместе с тем анализ взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) позволяет сделать вывод об ограниченном использовании инновационных активных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДООУ

Программа развития образовательного учреждения на период до 2020 года (далее Программа развития) реализуется с 2015 года. Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2015 - 2020 гг. послужили изменения в образовательной политике государства - реализации приоритетного национального проекта «Образование», принятие нового Федерального закона об образовании №273-ФЗ, вступление в силу ФГОС ДО.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития. Программа развития МБДОУ «Д/с №204» предназначена для определения перспективных направлений развития учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Д/с №204» за предыдущий период.

Программа отражает тенденции изменений, происходящих в системе образования Российской Федерации, характеризует актуальные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Важнейшие целевые показатели программы развития:

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;

- внедрение в деятельность ДОО инновационных, здоровьесберегающих технологий;
- обновление модели управленческой деятельности, способствующей мобильности, гибкости, вариативности процесса развития ДОО;
- повышение качества образовательного процесса;
- взаимодействие учреждения с социальными институтами;
- ведение дополнительного образования, новых вариативных форм дошкольного образования в деятельность учреждения.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Сведения о реализуемых образовательных программах

Таблица 2.

Наименование образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №204»	6 лет	8	170

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОО, исходя из требований примерной общеобразовательной программы, логики развития образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Обязательна часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержание программы обеспечивается двумя взаимообусловленными направлениями: общеобразовательным; коррекционно-развивающим. Общеобразовательное направление программы обеспечивает разностороннее

развитие личности особого ребенка в различных ведущих видах деятельности в рамках пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Отбор содержания по каждой линии развития дошкольника осуществляется с учетом: возраста детей; индивидуальных особенностей; интеграции образовательных областей и приоритета коррекционно-развивающих задач, которые включают: развитие психических функций, обеспечивающих усвоения образовательных областей; развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков.

Коррекционно-развивающее направление программы ориентировано на преодоление и предупреждение нарушений развития у дошкольников с особыми образовательными потребностями, а также на формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Организованная совместная деятельность с воспитанниками представлена в виде образовательных и коррекционных занятий. Совместная образовательная деятельность с воспитанниками обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей воспитанников.

Отбор содержания по каждой линии развития дошкольника осуществляется с учетом возраста воспитанников, приоритета коррекционно-развивающих задач, актуальных для воспитанников с ЗПР.

Реализация коррекционных, развивающих, образовательных и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции нарушений в развитии ребенка, тесному сотрудничеству специалистов учреждения и родителей (законных представителей). Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики развития воспитанников.

Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО, педагога-психолога, родителей (законных представителей).

Развивающие задачи связаны с социальным и персональным развитием каждого воспитанника. Социальное развитие ребенка проявляется в его способности устанавливать контакт в общении и совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками, проявлять социальную активность, уметь договариваться и решать спорные вопросы, аргументируя свою точку зрения.

Воспитательные задачи связаны с воспитанием положительного, эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, с развитием эмоциональных переживаний, чувств, социального опыта, с формированием духовно-нравственных ценностей.

Коррекционные занятия направлены на развитие познавательных процессов, высших психических функций, в том числе развитие речи.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр воспитанников тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в первой и во второй половине дня).

В ДОУ разработаны и реализуются рабочие программы педагогов возрастных групп и специалистов ДОУ (учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО и педагога-психолога).

В дошкольном учреждении реализуется Образовательная программа ДОУ, основу которой составляет комплексная программа «От рождения до школы».

В образовательной программе дошкольного учреждения упорядочено применение парциальных программ, на основе которых моделируется сотрудничество участников образовательных отношений.

Программа «От рождения до школы» усвоена детьми детского сада на высоком уровне (4,31 б):

по итогам контрольных срезов (тестирования и т.д.) 99,6% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу, 74,7% детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 24,9 % - средний уровень. 0,4% детей - 1 ребенок показал по итогам контрольных срезов низкий уровень усвоения программного материала (психофизиологические особенности развития ребенка).

Анализ качества усвоения программы по образовательным областям

Таблица 3.

	Группы	1	2	3	4	5	6	7	8	средний показатель по ОО
	Обр.область									
1	Познавательн	4,7	4,5	4,8	3,8	4,4	4,2	4,1	3,5	4,23

.	ое развитие									
2	Социально-коммуникативное развитие	4,4	4,7	4,9	3,8	4,5	4,3	3,9	3,8	4,38
3	Художественно-эстетическое развитие	4,2	4,7	5,0	3,8	3,9	4,5	4,8	3,8	4,32
4	Физическое развитие	4,3	4,7	4,6	3,8	4,8	4,3	4,5	4,1	4,41
5	Речевое развитие	4,7	4,8	4,7	3,8	3,8	3,9	4,2	3,4	4,21
	Средний показатель по группе	4,5	4,7	4,8	3,8	4,3	4,2	4,3	3,7	4,31

Анализ качества усвоения детьми детского сада отдельных образовательных областей программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

ОО «Физическое развитие»	-	4,41 б
ОО «Социально-коммуникативное развитие	-	4,38 б
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	-	4,32 б

Несколько ниже результаты по образовательным областям:

ОО «Познавательное развитие»	-	4,23 б
ОО «Речевое развитие»	-	4,21 б

Рекомендации: продолжать создавать условия в детском саду для качественного усвоения содержания программного материала.

Анализ уровня развития выпускников ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ осуществляется под руководством педагога-психолога Зозуля О. В. Дети старшей группы (5-6 лет) обследованы на предмет психического развития, с целью построения перспективы психолого-педагогического взаимодействия с будущими выпускниками.

Уровень готовности выпускников (6-7 лет) к школьному обучению

В октябре 2016 года была проведена диагностика в подготовительных к школе группах /методика Н.Семаго, М.Семаго Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению/

Было продиагностировано 33 ребенка.

Показатели:

Готовность к школьному обучению 28%

Условная готовность 28%

Условная неготовность 16%

Неготовность к школьному обучению 28%

По результатам диагностики были сформированы 3 группы /17 человек/ по подготовке детей к школе, в которые были включены дети с условной неготовностью и неготовностью к школьному обучению.

Занятия проводились с октября 2016г по май 2017г по подгруппам 1 раз в неделю.

В апреле 2017г была проведена контрольная диагностика по готовности к школьному обучению.

Показатели:

Готовность к школьному обучению 83%

Условная готовность 17%

Условная неготовность 0 %

Неготовность к школьному обучению 0%

Данные показатели обусловлены многими факторами: уровень подготовленности педагогов, уровень развития детей, не качественная работа с родителями.

3.3.Воспитательная работа

Воспитательная работа является составляющей частью образовательного процесса. Воспитательная работа выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как: контингент воспитанников; контингент родителей (законных представителей); особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов; творческое развивающее пространство.

Задача воспитательной работы - включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс.

Воспитательная работа включает в себя педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь воспитаннику, педагогу и родителю (законному представителю) в развитии собственной индивидуальности, помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении, а также помощь в становлении ребенка в обществе.

На начало каждого учебного года проводится анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления социального статуса семьи и составления социального паспорта ДООУ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в 2016/2017 учебном году было организовано по следующим аспектам:

- создание условий для активного участия родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическом процессе;
 - разработка и внедрение новых эффективных форм взаимодействия ДООУ и семьи;
 - гармонизация внутрисемейных отношений через психолого-педагогическую поддержку и консультирование;
 - разработка и внедрение творческих детско-родительских проектов.
- Взаимодействие с родителями осуществлялось на основе перспективного планирования через использование вариативных форм и методов: консультации, родительские собрания, практические занятия, совместные праздники, выставки творчества.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование в ДООУ представлено кружковой работой. В течение учебного года функционировали кружки и секции.

Таблица 4.

Группа	Тема кружка
Группа №1	«Театральный салон» «Волшебная кисточка»
Группа №4	«Веселые ладошки»
Группа №6	«Творческая мастерская»

3.5.Изучение мнения участников образовательных отношений

С целью выявления уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ, в 2016/2017 учебном году дважды было организовано и проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. В анкетировании приняли участие 136 родителя (законных представителя). В результате обработки анкет были получены следующие результаты:

- 87 % родителей (законных представителей) полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг;
- 13 % родителей (законных представителей) удовлетворены частично.

Аспекты, по которым выявлена низкая удовлетворенность:

- отсутствие дополнительных платных образовательных услуг;
- отсутствие в штате ДООУ учителя-логопеда.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализируя работу ДООУ можно отметить, что воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития ДООУ, образовательной программой ДООУ.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с СанПиН, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Организована в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Расписание образовательной деятельности утверждается заведующим ДООУ. Количество воспитанников в 2016/2017 учебном году - 160.

Количество воспитанников с ОВЗ - 60.

Организация работы по преемственности со школой

В течение учебного года продолжалась работа по взаимодействию с МБОУ СОШ №49. Педагоги ДООУ знакомились с программой обучения в первом классе, а учителя начальной школы с программой обучения и воспитания в детском саду. Диагностика знаний и умений дошкольников, а так же деловые встречи с учителями показали хороший уровень подготовки детей к школе, а анализ выполнения программы обучения и воспитания в детском саду показал высокий уровень развития детей за год.

Организация работы по преемственности со школой проводилась в разнообразных формах - проводились экскурсии в школу №31: дети знакомились со зданием школы, школьным двором, библиотекой и побывали на празднике «День книги».

В этом году не были на базе детского сада организованы встречи родителей будущих первоклассников с учителями школы; не проведено совместное мероприятие с учениками 1 класса. Не желание сотрудничать учителей с воспитателями.

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

МБДОУ «Д/с №204» укомплектован квалифицированными кадрами.

Таблица 5.

№	ФИО педагога	Образование	Курсы / переподготовка	Квалификационная категория
1.	Танаджян Ольга Юрьевна	Барнаульское педагогическое училище №2,1990г.	Обучение в АлтГПУ, педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Высшая кв.категория 01.2015г.
2.	Печенникова Любовь Петровна	Бийское педагогическое училище,1976	АКИПКРО «Государственно-общественное управление качеством образования в условиях реализации ФГОС»10.2014,72ч.	Высшая кв.категории 03.2015
3.	Беушева Елена Михайловна	Барнаульское государственное педагогическое училище,1988 г.	АКИПКРО «Государственно-общественное управление качеством образования в условиях реализации ФГОС»10.2014,72ч.	Высшая кв. категория 12.2013г.
4.	Полтавская Елена Степановна	Талды-Курганский педагогический институт им.И.Джансугурова,1984г.	АНОО «Дом учителя» «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»11-13.04.2017г, 24ч.	Высшая 12.2015
5.	Калюга Елена Павловна	Алтайский государственный	АНОО «Дом учителя» «Управление процессом	Высшая 03.2015

		ый институт культуры, 1990 г.	музыкального воспитания детей в условиях реализации ФГОС ДО» 05-07.04.2017г, 24ч.	
6.	Сидоренко Анжелика Валерьевна	Семипалатинский педагогический институт Н.Крупской 1989г.	АНОО «Дом учителя» «Содержание и методика физического воспитания в условиях реализации ФГОС ДО»29-31.03.2017г, 24ч.	Высшая 12.2015г.
7.	Калинина Юлия Николаевна	БГПУ, 2007	АКИПКРО «Реализация ФГОС ДО в практике дошкольной образовательной организации. Партнерское взаимодействие педагога по проектированию и реализации программы дошкольного образования» 32ч., 31.02.2016г.	Высшая кв.категория 06.2016г.
8.	Зац Софья Александровна	БГПУ, 2004г.	АНОО «Дом учителя» «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»02.2016г, 72ч.	Высшая 01.2013
9.	Сундеева Валерия Александровна	БГПУ, 2005г.	АНОО «Дом учителя» «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»02.2016г, 72ч.	1 кв.категория 03.2015
10	Денисенко Ирина Александровна	БГПУ, «Специальная дошкольная педагогика и психология», педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и	АНОО «Дом учителя» «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»11-13.04.2017г, 24ч.	Высшая 01.2013

		педагог-психолог, 2005г.		
11	Кондина Валентина Семеновна	Красноярский пед. гос. универ., 1997	АКИПКРО «Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» 12.2014, 72.	Высшая кв. категория 03.2013
12	Санжарова Светлана Ивановна	Пед. класс, 1984	АНОО «Дом учителя» 12.2016, 24ч.	1 кв. категория 03.2013
13	Бочкарева Жанна Петровна	БГПУ, 2000	АНОО «Дом учителя» «Психолого-педагогическое обеспечение готовности дошкольников к школьному обучению с учетом реализации ФГОС ДО» 24 ч., 01-03.04.2017г.	Высшая 12.2014
14	Коркина Татьяна Анатольевна	АлтГПА, 2012	КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» «Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций с целью реализации психолого-педагогической работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО» 72ч., 12. 2014г.	1 кв. категория 03.2014
15	Овчаренко Ирина Витальевна	Алтайский политехнический институт им. Ползунова 1984	АКИПКРО «Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72ч, 12.2014г.	Высшая 02.04.2014

16	Гущина Александра Сергеевна	БГПУ,2006	АНОО «Дом учителя» «Современные педагогические технологии обучения и развития детей в условиях реализации ФГОС», 24ч., 21-25.01.2017г.	Первая
17	Смоленцева Ирина Владимировна	Обучение в АлтГПУ	Обучение в АлтГПУ	Первая 23.03.2017
18	Прусских Наталья Александровна	БГПУ,2006	АНОО «Дом учителя» «Методическое сопровождений педагогической деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»13- 15.03.2017,24ч.	
19	Шорина Наталья Александровна	Обучение в БГП к	Обучение в БГП к	Первая 05.12.2016
20	Чупина Екатерина Сергеевна	БГПк (обучение)		
21	Гусейнова Азада Афлатун гызы	БГПк (обучение)		
22	Степанец Кристина Сергеевна	БГПк (обучение)		
23	Зозуля Ольга Владиславовна	Барнаулский ордена Трудового знамени государственн ый педагогически й институт, 1994г.		

Стаж работы

Таблица 6.

Период	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 и выше
Количество педагогов - 23	8	1	3	3	8

Уровень образования

Таблица 7.

Образование	Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Неоконченное высшее образование
Количество педагогов - 23	13	9	1

Квалификационные категории

Таблица 8.

Наличие категории	Нет квалификационной категории	I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Количество педагогов - 23	5	6	12

В целях эффективной реализации программы развития МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

Уровень профессиональной компетентности педагогов в МБДОУ удалось повысить за счет организации педагогических советов, семинарских занятий, открытых просмотров педагогической деятельности с воспитанниками, консультаций, выставок-презентаций, прохождения процедуры аттестации, самообразование, участия в методических объединениях города. Педагогический коллектив является активным участником районных, городских, краевых, всероссийских конкурсов.

С целью распространения опыта, совершенствования профессионального мастерства и формирования имиджа МБДОУ, педагоги в течение года участвовали в городских, краевых и Всероссийских конкурсах.

В ДОУ система работы по повышению квалификации строится на основе перспективного плана по аттестации и повышению квалификации педагогических и руководящих работников. В ее структуре - различные формы повышения квалификации, организуемые как за счет взаимодействия с АНОО «Дом Учителя», так и за счет различных форм повышения квалификации, организуемых внутри ДОУ (семинары, консультации, творческие объединения и т.д.):

В учебном году прошли курсы повышения квалификации 8 педагога. В высших учебных заведениях обучается заочно 2 педагог, 1 – педагог получает среднее специальное образование заочно.

Аттестовано на первую категорию-3человек; на высшую категорию – 0 человек.

2 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования».

Документация по аттестации педагогических работников ведется в соответствии с требованиями Регионального отраслевого соглашения по учреждениям образования Алтайского края на 2016-2018 гг.

Порядок стимулирования работников регламентируется следующими локальными актами: положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам в МБДОУ «Д/с №204», положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат учебно- вспомогательному и обслуживающему персоналу МБДОУ «Д/с №204», положением об оплате труда.

Выводы и рекомендации по разделу

Результаты исследования профессионально значимых и личностных качеств педагогов показал, что в целом произошло значительное повышение профессиональной компетентности педагогов по сравнению с прошлыми годами.

Кадровый состав учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО и Профессиональному стандарту педагога, и позволяет полноценно реализовать все разделы образовательной программы дошкольного образования ДОУ. В то же время имеется необходимость продолжать совершенствовать аналитические и рефлексивные умения педагогов, а также активизировать их к участию в конкурсной деятельности.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

С целью реализации требований ФГОС ДО и повышения качества образовательной деятельности в течение учебного года методическая работа в МБДОУ была направлена на создание условий для поиска эффективных методов работы с воспитанниками, разработку и внедрение новых инновационных технологий коррекционно-развивающего образования, на повышение компетентности педагогических кадров, распространение и внедрение передового опыта в работу детского сада.

Тематическое содержание мероприятий определялось с учетом запросов педагогического коллектива и было связано с задачами годового плана. В 2016/2017 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие годовые задачи: 1. Содействовать укреплению

психического и физического здоровья дошкольников, развитию их познавательной и речевой сферы через внедрение в педагогический процесс дошкольного учреждения оздоровительных и информационно-коммуникативных технологий.

2. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через проектно-исследовательскую деятельность по патриотическому воспитанию.

3. Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья-педагог-ребенок.

Годовой план работы дошкольного учреждения сформирован с учетом традиций и специфики работы и обеспечивает индивидуальный характер развития и обучения дошкольников в соответствии с их особенностями и интересами.

Реализация годовых задач осуществлялась через использование вариативных форм: педагогический совет, семинары-практикумы, рефлексия собственной педагогической деятельности, групповые психолого-педагогические анализы видеозаписей, коллективная деятельность в творческих группах, открытые просмотры НОД, взаимопосещения, которые обеспечивали условия для профессионального роста сотрудников и включали педагогов в инновационную работу.

В рамках решения задач были использованы следующие формы работы:

1. Консультация для педагогов: «Охрана и укрепление здоровья детей»

Семинары: «Здоровье воспитателя как условие для успешной педагогической деятельности по здоровьесбережению детей», «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста»

Педагогический совет: «Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательной работе»

2. Педагогический совет: «Патриотическое воспитание детей»

Консультация для педагогов: «Система педагогического взаимодействия, направленного на патриотическое воспитание дошкольников»

Семинар: «Игры в системе патриотического воспитания дошкольников»

Изучение опыта работы учителя-дефектолога Денисенко И.А. «Реализация педагогического проекта по патриотическому воспитанию в условиях ДОУ»

В 2016/2017 учебном году был обновлен фонд учебно-методической литературы по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, что позволило реализовать образовательную программу дошкольного образования ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Выводы и рекомендации к разделу

Методические условия, созданные в ДОО, позволяют качественно реализовать образовательную программу дошкольного образования ДОО в соответствии с ФГОС ДО и Программу развития ДОО на 2015-2020 гг.

Раздел 7. Информационное обеспечение

В ДОО создан и функционирует сайт образовательной организации, структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785).

В ДОО имеется выход в интернет (1-Р1), ящик электронной почты на сайте создан ресурс обратной связи, консультационный пункт.

Информация о деятельности в ДОО постоянно размещается на информационных стендах в группах, у кабинета заведующего.

В управлении ДОО используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

Выводы и рекомендации к разделу

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОО.

Раздел 8. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности представлено игровыми, учебно-вспомогательными, административными, хозяйственно-бытовыми, санитарно-гигиеническими помещениями.

В ДОО осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в наличии: 1 ПК, 2 ноутбука, 1 мультимедийный комплекс, 7 МФУ, 1 телевизор, музыкальный центр.

В ДОО функционируют 8 групп; музыкальный и физкультурный зал, медицинский кабинет, прачечная, пищеблок, кабинет заведующего, кабинет

заведующего хозяйством, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, 3 кабинета учителя-дефектолога.

Обеспечение безопасного пребывания воспитанников в учреждении организовано с учетом следующих средств: круглосуточная пультовая вооруженная охрана через кнопку тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, ночные сторожа, наружное освещение, ограждение территории, запасные противопожарные выходы.

В 2016/2017 учебном году была приобретена мебель в кабинет учителя-дефектолога.

Развивающая предметно-пространственная среда (РПП) в групповых помещениях ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного процесса.

РПП обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей, что позволяет воспитанниками объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

В ДОО созданы условия для использования в образовательном процессе мультимедийного оборудования и других ИКТ.

Предметно-развивающая среда в ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, современным требованиям к построению РПП, способствует гармоничному развитию личности ребенка и обеспечивает условия, соответствующие особенностям и возможностям ребенка.

В ДОО имеется ограждение по периметру и наружное освещение территории образовательного учреждения.

Территория ДОО озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев: береза, рябина, яблоня, ели; в летний период - клумбы, цветники.

Участки ДОО в летний период значительно обогатились игровым оборудованием из бросового материала, созданы сюжетные зоны и сказочные персонажи. На каждом участке имеется теневой навес и игровое оборудование.

Выводы и рекомендации по разделу

Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

Имеется необходимость пополнения игровым оборудованием прогулочные участки групп и физкультурную площадку.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В ДООУ создана система внутриучрежденческого контроля на основе Положения о внутриучрежденческом контроле ДООУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

В процессе оценки качества образования ДООУ используются диагностические и статистические данные, результаты анкетирования, опросов.

В базу данных по оценке качества образования входят:

- тетради диагностики освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе;
- результаты итоговых диагностик всех возрастных групп;
- результаты психолого-педагогической диагностики готовности воспитанников к школе;
- справки по итогам внутриучрежденческого контроля;
- анкеты родителей;
- анализ перспективного плана по аттестации и повышению квалификации руководящих и педагогических работников.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт образовательной организации посредством отчета по самообследованию за учебный год.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу образовательной организации. Вместе с тем необходимо совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования ДООУ.

Общие выводы по самообследованию

Анализ деятельности ДОО в 2016/2017 учебном году позволил определить дальнейшие перспективы развития учреждения.

Приоритетные направления деятельности МБДООУ «Д/с №204» в 2017/2018 учебном году:

1.Инновационная деятельность: формирование профессиональной компетентности педагогов ДООУ в условиях внедрения Профессионального стандарта педагога.

2.Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ.

Задачи на 2017/2018 учебный год:

- 1.Выявление лучшего опыта семейного воспитания по здоровьесбережению и достижению спортивных результатов через демонстрацию спортивных побед семей.
- 2.Развитие коммуникативных навыков, способностей к сопереживанию, освоение ребенком мира человеческих чувств, средствами театрализованной деятельности.
- 3.Проектирование культурно-антропологического образовательного процесса в системе ДООУ средствами взаимодействия педагога и ребенка через разработку и реализацию особых культурных практик детской субкультуры.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	60	167	152
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	60	156	151
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	11	1
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	15	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	0	152	126
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в	60/100%	167/100%	152/100%

	общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	60	167	151/99%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	60/100%	60/100%	60/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	60/100%	60/100%	60/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	60/100%	167/100%	152/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	60/100%	167/100%	152/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7.7	9.8	4.9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16	27	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/68%	21/77%	17/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/68%	20/74%	16/69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/25%	6/22%	5/21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/25%	6/22%	4/17%

	педагогической направленности (профиля)			
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		3/11%	17/73%
1.8.1	Высшая	3/18%	2/7%	12/52%
1.8.2	Первая	8/50%	1/3%	6/26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	5/31%	7/25%	8/34%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/12%	4/14%	6/26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/68%	3/11%	4/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/6%	3/11%	2/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/93%	16/59%	23/100%
1.13	Численность/удельный вес	0	5/18%	8/34%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/26	1/16	1/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4.0 кв. м	2.7 кв.м.	3.0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет	нет	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да