

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от «17» апреля 2019 № 33-р
(в редакции Приказа
от «04» апреля 2019 № 42-р)
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №204»
В.Калмыкова



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №204»
за 2018 год

Барнаул 2019

Председатель комиссии: Калмыкова Татьяна Васильевна.

Члены комиссии: Прусских Наталья Александровна, Коркина Татьяна Анатольевна, Уварова Нелли Сергеевна.

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №204» «17» апреля 2019 г., протокол заседания №2.

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 . Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №204» (далее – МБДОУ) расположено по адресу: 656036, Алтайский край, г. Барнаул, улица 1-я - Западная,46-б, 656036, Алтайский край, г. Барнаул, улица 1-я - Западная,46-а телефон 65-55-14.

Учредителем является комитет по образованию города Барнаула.

Статус МБДОУ:

Организационно - правовая форма - учреждение;

тип - бюджетное;

тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация;

основной вид деятельности - реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. МБДОУ функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 07.00 до 19.00 час.

Основная миссия МБДОУ: создание условий для гармоничного развития психического и физического здоровья воспитанников на основе интеграции разных форм двигательной активности в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ с учетом возможностей и индивидуального развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основные приоритетные направления:

- управление процессом сопровождения саморазвитием педагогов в условиях модернизации образования;

- организация здоровьесберегающего пространства для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированной деятельности специалистов МБДОУ;

- развитие когнитивно - аффективной сферы воспитанника с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированной деятельности специалистов МБДОУ.

Образовательная деятельность в МБДОУ строится на научно - обоснованном выборе программ, форм и методов обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию задач, стоящих перед МБДОУ.

Основная цель деятельности МБДОУ - организация и осуществление образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, присмотр и уход за детьми и осуществление образовательной программы по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Принципы стратегического развития:

- принцип дифференциации: обеспечение данного принципа предполагает организацию и содержание образовательного процесса в МБДОУ с учетом уровня развития каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), состояния здоровья (соматического и психического), возрастных особенностей, а также с учетом интересов и способностей воспитанников;
- принцип информационной открытости: предполагает максимальное предоставление информации о деятельности МБДОУ в целом, своевременное размещение информации на официальном сайте МБДОУ, информационных стендах, постоянное совершенствование существующей практики информационной открытости путем оптимизации действующих форм и внедрение новых форматов информационного сотрудничества, представление информации безопасной для лиц, имеющих к ней доступ;
- принцип коллегиальности: предполагает управление развитием МБДОУ не конкретным лицом, а группой лиц, в данном случае - коллегиальными органами (Управляющий совет, Попечительский совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива), в полномочия которых входит разработка основных направлений развития МБДОУ, консолидации предложений и запросов участников образовательных отношений, поддержка общественной инициативы, содействие объединению усилий в осуществлении финансовой, материальной и иных видов поддержки, укрепление связи семьи и МБДОУ, привлечение родителей (законных представителей) к вопросам развития МБДОУ и др.;
- принцип плановости: связан с программно-целевым управлением развитием МБДОУ и предусматривает реализацию Программы развития МБДОУ (2014/2018 гг.) и ее реализацию, планированность проявляется в нормализации условий деятельности МБДОУ.

1.2. Информация о руководящих работниках образовательной организации

Таблица 1.

| № | Должность | ФИО | Курирует направления и виды деятельности | Образование по диплому | Стаж | |
|---|------------|------------------------------|--|--|-------|-----|
| | | | | | Админ | Пед |
| 1 | Заведующий | Калмыкова Татьяна Васильевна | Руководство деятельностью МБДОУ; Председатель Педагогического совета МБДОУ; Председатель Общего собрания трудового коллектива МБДОУ. | Высшее, 2001г., Барнаульский государственный педагогический университет «Педагог-психолог» | 3 | 16 |

1.3. Сведения об основных нормативных документах

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Уставом МБДОУ, а так же нормативно-правовыми и локальными документами;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Правовая основа деятельности МБДОУ:

Устав учреждения:

Дата регистрации: 12.01.2016г.

Изменения и дополнения Устава МБДОУ:

Дата регистрации 20.02.2017г.

ОГРН: 2172225128975

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: №140-осн 1032202160220

Дата регистрации: 20.02.2017г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 №002481687 дата регистрации 03.02.1997г.

ИНН 2224043639

Свидетельство о землепользовании: №2263020321 дата регистрации: 06.05.202г. (корпус №1), №22АБ074669 (корпус №2).

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Свидетельство о государственной регистрации права 20.09.2013г. (корпус №1), Свидетельство о государственной регистрации права 11.01.2016г. (корпус №2).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 0000550 №525, регистрационный № 1032202160220, дата выдачи 08.07.2011г., срок действия бессрочно.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ:

Принята на заседании Педагогического совета 31.08.2016 протокол №4.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативные документы МБДОУ соответствуют правовому обеспечению образовательной деятельности, действующему законодательству и Уставу образовательной деятельности.

Локальные акты в соответствии с номенклатурой дел.

Выводы и рекомендации по разделу

МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика, сложившейся в образовательной организации системы управления

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими локальными документами:

- Договором между МБДОУ и родителями (законными представителями).
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Локальные акты.
- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству МБДОУ.

- Приказы заведующего МБДОУ.
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МБДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья воспитанников в МБДОУ.
- Локальные нормативные акты: положения, правила МБДОУ.
- Расписание НОД, учебная нагрузка.
- Циклограммы деятельности педагогов.
- Перспективные планы работы воспитателей и специалистов и т.д.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство МБДОУ и несет ответственность за деятельность МБДОУ.

Формами самоуправления МБДОУ являются:

- Управляющий совет МБДОУ;
- Общее собрание трудового коллектива МБДОУ;
- Педагогический совет МБДОУ;
- Попечительский совет МБДОУ;
- Общее родительское собрание МБДОУ.

Управляющий совет МБДОУ организует выполнение решений совета, принимает участие в обсуждении перспективного плана развития МБДОУ, во взаимодействии с педагогическим коллективом организует деятельность других органов самоуправления МБДОУ;

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МБДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МБДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в МБДОУ, рассматривает и принимает Устав МБДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МБДОУ.

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в МБДОУ, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных

программ в МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Попечительский совет МБДОУ содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, совершенствованию материально-технической базы МБДОУ.

Родительский комитет МБДОУ выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории МБДОУ.

Заседания Управляющего совета, Педагогического совета, Попечительского совета, Педагогического совета, Общего родительского собрания и групповых родительских собраний проводятся в соответствии с годовым планом работы МБДОУ, оформляются протоколами в соответствии с требованиями делопроизводства.

Выводы и рекомендации по разделу

В МБДОУ реализуется возможность участия в управлении МБДОУ всех участников образовательного процесса. Заведующий МБДОУ занимает место координатора стратегических направлений.

В МБДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

2.2.Эффективность обеспечения координации деятельности специалистов образовательной организации

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Деятельность по взаимодействию МБДОУ с семьями воспитанников осуществляется согласно годовому плану. Кроме того, в каждой группе педагогами разрабатываются планы взаимодействия с родителями (законными представителями), отражающие формы и содержание мероприятий.

В МБДОУ функционируют 3 группы компенсирующей направленности. Ведущий специалист групп - учитель-дефектолог, в должностные обязанности которого входит организация и осуществление коррекционно-педагогической работы. Данным специалистом проводятся как подгрупповые, так и индивидуальные коррекционные занятия. Учитель-дефектолог взаимодействует с воспитателями группы, а также музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и педагогом-психологом. Содержание их взаимодействия отражено в планах, которые разрабатываются на каждый учебный год.

В МБДОУ имеются планы взаимодействия специалистов педагога-психолога, учителей – дефектологов, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре.

2.3. Эффективность взаимодействия семьи и образовательной организации

Взаимодействие МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Положением о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления, отчисления воспитанников (прекращении образовательных отношений); Правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) в сфере образования.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни МБДОУ;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для обеспечения доступности локальных нормативных актов и иных документов в МБДОУ оформлены информационные стенды в каждой возрастной группе, у кабинета заведующего.

В МБДОУ создан и функционирует официальный сайт образовательной организации, структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785).

В МБДОУ успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Так, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе МБДОУ продолжает функционировать Консультационный пункт. На специально созданной странице официального сайта МБДОУ размещена информация,

консультации для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Результаты анкетирования показывают, что родители (законные представители) положительно оценивают работу коллектива МБДОУ (92% положительных отзывов), выражают свою благодарность педагогам. Большинство педагогов получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями), проявляли в работе с родителями (законными представителями) активность, творчество, высокий профессионализм.

Выводы и рекомендации по разделу

В МБДОУ создана система управления, способствующая достижению поставленных целей и задач, создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители (законные представители) получают информацию о целях и задачах МБДОУ, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ участвовать в жизнедеятельности МБДОУ.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

На основании приказа комитета города Барнаула от 29.01.201 5 №117-осн «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях, муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях города Барнаула» установлены следующие виды льгот: дети - инвалиды – 10; дети, оставшиеся без попечения родителей – 3; дети работников МБДОУ с оплатой труда не выше минимального размера оплаты труда (трудовые обязанности) – 8.

С целью соблюдения законодательства, регулирующего предоставление льгот, родители (законные представители) предоставляют документ, подтверждающий данный статус.

На основании постановления Администрации Алтайского края от 16.12.2016 №425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края», приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.201 7 №277 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу

дошкольного образования» компенсация была предоставлена: 17 многодетным семьям; 63 малоимущим семьям.

2.5. Обеспечение морального климата и уровень взаимоотношений в коллективе

Показателями благоприятного морального климата в коллективе являются: беседы с сотрудниками, отсутствие конфликтных ситуаций между работниками. В течение 2018 года проводились мероприятия по укреплению взаимоотношений между сотрудниками: общие собрания трудового коллектива, производственные совещания, субботники, коллективные мероприятия.

Заведующий МБДОУ оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Спорные вопросы решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива.

2.6. Организация партнерства и взаимодействия с обществом

Коллектив МБДОУ поддерживает тесное взаимодействие с различными организациями города. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у воспитанников познавательной активности, любви к родному городу, формированию патриотических чувств. Наиболее плодотворное сотрудничество за последние годы сложилось с:

1. КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж», АлтГПА - предоставление площадки МБДОУ и организация педагогической практики студентов.

2. МБОУ СОШ №49, №31 - преемственность в работе школы и детского сада:

- комплектование первых классов;
- совместная методическая работа;
- экскурсия в школу с воспитанниками подготовительных к школе групп;
- совместные мероприятия с детьми;
- родительские собрания.

3. Детская поликлиника №5:

- контроль за организацией прививок;
- лабораторные обследования воспитанников;
- обследование узкими специалистами.

4. АКПНД «Мать и дитя»:

- организация медицинского сопровождения коррекции психического развития;
- обследование узкими специалистами.

5. «Алтайский краевой физкультурный диспансер»:

- обследование узкими специалистами;

- организация занятий ЛФК.

7. Пожарная часть №6:

- контроль за выполнением правил ПБ;

- совместные мероприятия по закреплению мер безопасности детей;

- экскурсии воспитанников в ПЧ;

8. Отдел ГИБДД УВД г. Барнаула: организация совместных мероприятий по предупреждению ДТП, безопасности детей и сотрудников.

9. АНОО «Дом учителя»:

- обучение педагогов по дополнительным профессиональным образовательным программам.

2.7. Обеспечение информационной открытости образовательной организации

Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства МБДОУ.

Сайт МБДОУ содержит информацию в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп. МБДОУ периодически проводит выявление мнений родителей (законных представителей) и партнеров относительно их удовлетворенности размещаемой на сайте информации. На сайте вовремя происходит обновление информации, существуют разделы сайта, ориентированные на определенную группу родителей (законных представителей).

В 2016 году была проведена модернизация структуры сайта в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785.

По итогам ревизии официального сайта МБДОУ все разделы (подразделы) приведены в соответствие.

В МБДОУ функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, информация Попечительского совета, ПМПк МБДОУ, буклеты специалистов.

При проверке сайта государственным надзором в области образования замечаний и нарушений не выявлено.

В МБДОУ работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация МБДОУ в системе «Сетевой город. Образование», «СБИС».

2.8. Результативность и эффективность действующей в образовательной организации системы управления

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности. В МБДОУ разработана и внедрена

система внутриучрежденческого контроля, позволяющего строить четкий прогноз перспектив.

Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и организации, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроль в пределах своей компетенции.

Таким образом: создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы МБДОУ, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления МБДОУ определяет его стабильное функционирование. К решению вопросов по функционированию и развитию МБДОУ, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления МБДОУ.

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, годового плана работы выполнено на 100% .

В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным лицам.

Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами в части родительской платы.

Работа педагогического коллектива МБДОУ с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений. Психологический климат в трудовом коллективе, а также между участникам образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

МБДОУ информационно открыто. Функционирует официальный сайт. Обмен информацией по вопросам деятельности МБДОУ осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки. В МБДОУ имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности МБДОУ. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

Выводы и рекомендации по разделу

Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

Вместе с тем анализ взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) позволяет сделать вывод об ограниченном использовании инновационных активных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Раздел 3. Содержание и качество образовательного процесса

3.1. Качество содержания и реализации программа развития образовательной организации

Программа развития МБДОУ на период до 2018 года (далее Программа развития) реализуется с 2014 года. Предпосылками к созданию Программы развития МБДОУ на период 2014/2018 гг. послужили изменения в образовательной политике государства - реализации приоритетного национального проекта «Образование», принятие нового Федерального закона об образовании №273-ФЗ, вступление в силу ФГОС ДО.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении Программы развития. Программа развития МБДОУ предназначена для определения перспективных направлений развития учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период.

Программа отражает тенденции изменений, происходящих в системе образования Российской Федерации, характеризует актуальные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Важнейшие целевые показатели Программы развития:

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- внедрение в деятельность МБДОУ инновационных, здоровьесберегающих технологий;
- обновление модели управленческой деятельности, способствующей мобильности, гибкости, вариативности процесса развития МБДОУ;
- повышение качества образовательного процесса;
- взаимодействие учреждения с социальными институтами;

- ведение дополнительного образования, новых вариативных форм дошкольного образования в деятельность МБДОУ.

3.2. Качество содержания и реализации образовательных программ, реализуемых в образовательной организации

Сведения о реализуемой образовательной программе

Таблица 2.

| Наименование образовательной программы | Сроки освоения | Количество групп | Количество воспитанников по МЗ |
|---|----------------|------------------|--------------------------------|
| Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ | 5 лет | 8 | 170 |

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации;
- Устав МБДОУ.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (далее - Программа) определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ: Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Ладушки», Лыкова И.А. «Цветные ладошки», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели Программы:

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

-сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологического и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена и на решение следующих коррекционно-развивающих задач:

- своевременная диагностика и профилактика выявленных отклонений в развитии;
- выбор оптимальных для развития воспитанника с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на

формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекция и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Организованная совместная деятельность с воспитанниками представлена в виде образовательных и коррекционных занятий. Совместная образовательная деятельность с воспитанниками обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей воспитанников.

Реализация коррекционных, развивающих, образовательных и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции нарушений в развитии ребенка, тесному сотрудничеству специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей). Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики развития воспитанников.

Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, родителей (законных представителей). Развивающие задачи связаны с социальным и персональным развитием каждого воспитанника. Социальное развитие воспитанника проявляется в его способности устанавливать контакт в общении и совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками, проявлять социальную активность, уметь договариваться и решать спорные вопросы, аргументируя свою точку зрения.

Воспитательные задачи связаны с воспитанием положительного, эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, с развитием эмоциональных переживаний, чувств, социального опыта, с формированием духовно-нравственных ценностей.

Коррекционные занятия направлены на развитие познавательных процессов, высших психических функций, в том числе развитие речи.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр воспитанников тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-

ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в первой и во второй половине дня).

В МБДОУ разработаны и реализуются рабочие программы педагогов возрастных групп и специалистов МБДОУ (учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагога-психолога).

3.3.Эффективность организации воспитательной работы

Воспитательная работа является составляющей частью образовательного процесса. Воспитательная работа выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как: контингент воспитанников; контингент родителей (законных представителей); особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов; творческое развивающее пространство. Задача воспитательной работы - включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс.

Воспитательная работа включает в себя педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь воспитаннику, педагогу и родителю (законному представителю) в развитии собственной индивидуальности, помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении, а также помощь в становлении ребенка в обществе. На начало каждого учебного года проводится анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления социального статуса семьи и составления социального паспорта МБДОУ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в 2018 году было организовано по следующим аспектам:

- создание условий для активного участия родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическом процессе;
 - разработка и внедрение новых эффективных форм взаимодействия МБДОУ и семьи;
 - гармонизация внутрисемейных отношений через психолого-педагогическую поддержку и консультирование;
 - разработка и внедрение творческих детско-родительских проектов.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялось на основе перспективного планирования через использование вариативных форм и методов: консультации, родительские собрания, практические занятия, совместные праздники, выставки творчества.

В МБДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности.

Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных учреждений города. Для реализации годовых задач в МБДОУ были проведены семинары, тренинги с педагогами и родителями (законными представителями), подготовлены презентации в помощь педагогам в работе на основе ФГОС. В 2018 г. для решения поставленных задач педагоги использовали современные программы и инновационные технологии.

В соответствии с годовым планом МБДОУ с воспитанниками запланированы и проведены музыкальные и спортивные праздники и развлечения, посвящённые Золотой Осени, Новому году, 8 марта, Дню защитника Отечества, Выпускному балу, а так же праздники народного календаря «Колядки», «Масленица». При подготовке к праздникам и развлечениям с воспитанниками разучивались стихи, песни, танцы, что способствовало развитию индивидуальных, творческих способностей воспитанников. Все мероприятия проходили на высоком эмоциональном уровне с использованием ИКТ, сюрпризных моментов и привлечением сказочных героев.

Так же в МБДОУ была проведена «Неделя Психологии», в рамках которой прошли мастер – классы такие как: квиллинг, аквагримм, «Весёлые игрушки» (игрушки из флиса), «Забавные игрушки» (игрушки из помпонов). В фойе МБДОУ была оформлена «Лестница дружбы». В рамках «Недели Психологии» проведены театрализованные представления для воспитанников.

3.4. Качество обеспечения дополнительного образования

Дополнительное образование в МБДОУ не представляется.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Ежегодно в МБДОУ проходит анкетирование родителей (законных представителей) и педагогов с целью изучения удовлетворенности образовательными услугами и пожеланий потребителей услуг. Анкеты анализируются, выявляются проблемы, которые учитываются при составлении задач годового плана работы на следующий учебный год. В мае 2018 года прошло анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по образовательной деятельности МБДОУ. В анкетировании приняло участие - 133 родителей. Из них 123 человек высоко оценили образовательную работу МБДОУ. Аспект, по

которому выявлена низкая удовлетворенность: отсутствие в штате МБДОУ учителя-логопеда, дополнительных образовательных услуг на коммерческой основе.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО. В МБДОУ созданы условия для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования. Необходимо изыскать возможность для оказания дополнительных образовательных услуг.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

В МБДОУ функционирует 8 групп.

Расписание организованной образовательной деятельности МБДОУ на 2018 календарный год составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26, утверждено приказом заведующего. В целом, за истекший календарный год, расписание организованной образовательной деятельности соблюдалось в каждой возрастной группе.

В каждой возрастной группе использовались следующие формы работы с детьми: совместная деятельность детей и педагогов (проектная деятельность, детское экспериментирование) и самостоятельная деятельность детей (игровая и творческая).

При реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ соблюдался баланс между организованной образовательной деятельностью и свободной деятельностью воспитанников.

В каждой возрастной группе в течение учебного года педагогами использовалось перспективно-календарное планирование.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 10 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) - 10, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 13, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 14 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной - трех. Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 20 - 30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. В середине года (январь) - недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период НОД не проводится, организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Выводы и рекомендации по разделу

Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ оптимальны.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами.

Таблица 3.

| № | ФИО | Образование (уровень, наименование образовательного учреждения, год, специальность, квалификация) | Имеющаяся категория с указанием должности | Курсы повышения квалификации или профессиональная переподготовка. Наименование учреждения, год, кол-во, часов, тема | Награды (наименование, год, приказ) |
|---|--------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Калмыкова Татьяна Васильевна | Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 2001, преподаватель дошкольной педагогики и психологии | Соответствие занимаемой должности | - | - |
| 2 | Прусских Наталья Александровна | Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 2006, педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и педагог-психолог по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью «Педагогика и психология» | Первая квалификационная категория | АНОО «Дом учителя» «Методическое сопровождение педагогической деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 24ч, 13-15марта 2017г. | - |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|--|---|
| 3 | Сидоренко Анжелика Валерьевна | Высшее, Семипалатинский педагогический институт Н.Крупской, 1989, физическое воспитание, квалификация: учитель физической культуры | Высшая квалификационная категория, инструктор по физической культуре | АНОО «Дом учителя» «Содержание и методика физического воспитания в условиях реализации ФГОС ДО» 24ч, 31 марта 2017г. | - |
| 4 | Селищева Ольга Валентиновна | Высшее, Алтайская государственная академия культуры и искусств, «Постановщик культурно - досуговых программ по специальности «Социально-культурная деятельность» | Высшая квалификационная категория | КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» «Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» 32 ч., 12.2016 | |
| 5 | Зозуля Ольга Владиславовна | Высшее, Барнаульский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт, 1994г. педагогика и психология дошкольная | Первая квалификационная категория, педагог-психолог | АНОО «Дом учителя» «Психолого-педагогическое обеспечение готовности дошкольников к школьному | - |

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | обучению с учетом реализации ФГОС», 24ч., 07.11.2017-09.11.2017 | |
| 6 | Коркина Татьяна Анатольевна | Высшее, Алтайская государственная педагогическая академия, 2012, учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования» | Высшая квалификационная категория, воспитатель | АНОО «Дом учителя» «Современные педагогические технологии обучения и развития детей в условиях реализации ФГОС ДО», 24 часа, 20.11.2017-22.11.2017 | - |
| 7 | Казина Александра Сергеевна | Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, педагог-психолог, по специальности «Педагогика и психология» | Первая квалификационная категория, воспитатель | АНОО «Дом учителя» «Современные педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 24 ч., 25 января 2017г. | - |
| 8 | Шорина Наталья Александровна | БГПк, воспитание в дошкольных учреждениях, 2018г. | Первая квалификационная категория, воспитатель | Обучение в БГПк, 2018г | - |
| 9 | Калмыков а Ирина Юрьевна | БГПк «Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области математике» по специальности «Преподавание в начальных классах», | Первая квалификационная категория, воспитатель | АНОО «Дом учителя» «Организация развивающей образовательной среды детей раннего возраста в | - |

| | | | | | |
|--------|-----------------------------|--|---|--|---|
| | | 29.06.2007 | | соответствии с ФГОС ДО» 36ч., 12.2018 | |
| 1 0 | Печенникова Любовь Петровна | Бийское педагогическое училище, 1976г., воспитание в дошкольных учреждениях | Высшая квалификационная категория, воспитатель | АНОО «Дом учителя» «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями в условиях реализации ФГОС ДО» 24ч., 07.11.2017-09.11.2017 | «Почетный работник к общему образованию РФ», 2008г. Ветеран труда Алтайского края, 2010г. |
| 1 1 | Зац Софья Александровна | Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 2004, «Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии по специальности «Коррекционная педагогика и специальная психология» | Высшая квалификационная категория, учитель-дефектолог | АНОО «Дом учителя» «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч, 17 февраля 2016г. | - |
| 1 2 | Калинина Юлия Николаевна | Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 2007, преподаватель дошкольной педагогики и психологии | Высшая квалификационная категория, воспитатель | АКИПКРО «Реализация ФГОС ДО в практике дошкольной образовательной организации. Партнерское взаимодействие педагога (законными представителями) по | - |

| | | | | | |
|--------|-------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | проектированию и реализации программы дошкольного образования», 32ч., 31 марта 2016г. | |
| 1 3 | Смоленцева Ирина Владимировна | Алтайский государственный педагогический университет, специальное (дефектологическое) образование, бакалавр, 2018 | Первая квалификационная категория, воспитатель | Обучение, 2018г. | |
| 1 4 | Санжарова Светлана Петровна | Пед.класс, 1984г., воспитатель | Высшая квалификационная категория, воспитатель | АНОО «Современные педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч, 16 ноября 2016г | «Почетный работник общего образования РФ», 2016г. |
| 1 5 | Кондина Валентина Семеновна | Высшее, Красноярский педагогический государственный университет, 1997г., «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия» | Высшая квалификационная категория, учитель-дефектолог | АНОО «Дом учителя» «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями в условиях реализации ФГОС ДО» 24ч., 07.11.2017-09.11.2017 | - |
| 1 6 | Уварова Нелли Сергеевна | Барнаульское высшее педагогическое училище (колледж), | Первая квалификационная категория, | АНОО «Дом учителя» «Интеграция | |

| | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|--|---|
| | | 1998, воспитатель детей дошкольного возраста по специальности «Дошкольное образование» | воспитатель | образовательных технологий в практике развивающего обучения дошкольников в соответствии с ФГОС» 36ч, 11.2018 | |
| 17 | Денисенко Ирина Владимировна | Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 2005г., педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии по специальности «Коррекционная педагогика и специальная психология» | Высшая квалификационная категория, учитель-дефектолог | АНОО «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО», 24ч, 13 апреля 2017г. | - |
| 18 | Степанец Кристина Сергеевна | Среднее профессиональное, «Барнаульский государственный педагогический колледж», 2018 г., Специальное дошкольное образование, «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» | - | Обучение | |
| 19 | Сафонова Кристина Викторовна | Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 2018г, дошкольное образование | - | - | - |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|---|---|
| 20 | Аверченко Виктория Сергеевна | Высшее, Бийский государственный университет им. Шукшина, 2005г., Учитель русского языка и литературы по специальности «Русский язык и литература» | - | - | - |
| 21 | Бочкарева Жанна Петровна | Высшее, Барнаулский государственный педагогический университет, 2000, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, педагог- психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии по специальности «Дошкольная педагогика и психология» | Высшая квалификацион ная категория, воспитатель | АНОО «Дом учителя» «Психолого- педагогическое обеспечение готовности дошкольников к школьному обучению с учетом реализации ФГОС ДО», 24ч, 03 марта 2017г | - |

В целях эффективной реализации программы развития МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

Уровень профессиональной компетентности педагогов в МБДОУ удалось повысить за счет организации педагогических советов, семинарских занятий, открытых просмотров педагогической деятельности с воспитанниками, консультаций, выставок-презентаций, прохождения процедуры аттестации, участия в методических объединениях города. Педагогический коллектив является активным участником районных, городских, краевых, всероссийских конкурсов.

В течение 2018 года педагоги представляли свой опыт работы на конкурсах различного уровня:

Таблица 4.

| № | Наименование МБДОУ | Уровень | Результат | Наименование конкурса, мероприятия; тема |
|---|--------------------|---------|-----------|--|
|---|--------------------|---------|-----------|--|

| п\п | (полностью) ФИО педагога или творческого коллектива | | | |
|-----|---|---------------|----------------|---|
| 1 | МБДОУ «Детский сад №204» | Краевой | 1 место | Краевой конкурс среди консультационных центров на лучшую программу оказания консультативной поддержки детям раннего дошкольного возраста и родителям по актуальным направлениям дошкольного образования |
| 2 | Коркина Татьяна Анатольевна | Всероссийский | Диплом 1 место | Всероссийский конкурс «Введение современных инновационных технологий в образовательный процесс» |
| 3 | Денисенко Ирина Александровна | Всероссийский | Диплом 1 место | Всероссийский педагогический конкурс «ПЕДЛИДЕР» «Рабочая программа» |
| 4 | Коркина Татьяна Анатольевна | Всероссийский | Диплом 1 место | Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед» «Играем в театр» |
| 5 | Казина Александра Сергеевна | Всероссийский | Диплом 1 место | Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед» «Театр как средство развития и воспитания детей дошкольного возраста» |
| 6 | Денисенко Ирина Александровна | Всероссийский | Диплом 1 место | Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический успех» «Правовая компетентность педагога в соответствии с ФГОС» |
| 7 | Санжарова Светлана Ивановна | Всероссийский | Диплом 1 место | Всероссийское издание «Слово педагога» тестирование «Основные принципы коррекционно-педагогической |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---------------|---|---|
| | | | | деятельности» |
| 8 | Смоленцева Ирина Владимировна | Всероссийский | Диплом 1 место | Всероссийское издание «Слово педагога» «Совместная деятельность педагога и родителей» |
| 9 | МБДОУ «Детский сад №204» | Районный | Диплом 2 место | Спортивные эстафеты «Веселые старты» среди воспитанников дошкольных образовательных организации города Барнаула |
| 10 | МБДОУ «Детский сад №204» | Районный | Благодарность Администрации Октябрьского района города Барнаула | Конкурс открыток «Поздравим Ветерана», посвященном Победе в Великой Отечественной войне |
| 11 | Бочкарева Жанна Петровна | Районный | 2 место | Районный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Весенние откровения» |
| 12 | МБДОУ «Детский сад №204» | Городской | Диплом участника | Городской конкурс «Я и мой питомец» |
| 13 | Прусских Наталья Александровна | Городской | Благодарственное письмо | «Вечерний Барнаул» конкурс рассказов о войне «Бессмертный полк» |
| 14 | Казина Александра Сергеевна | Городской | Диплом | Городской конкурс чтецов «Мы по радуге идем» |

В МБДОУ система работы по повышению квалификации строится на основе перспективного плана по аттестации и повышению квалификации педагогических и руководящих работников. В ее структуре - различные формы повышения квалификации, организуемые как за счет взаимодействия с АНОО «Дом Учителя», так и за счет различных форм повышения квалификации, организуемых внутри МБДОУ (семинары, консультации, творческие объединения и т.д.).

В 2018 году прошли курсы повышения квалификации 2 воспитателя (Н.С.Уварова, И.Ю.Калмыкова).

В высших учебных заведениях обучается заочно 1 воспитатель (К.С.Степанец).

Аттестовано на первую квалификационную категорию: 1 педагог - психолог; на высшую квалификационную категорию – 3 педагога.

2 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ».

Документация по аттестации педагогических работников ведется в соответствии с требованиями Регионального отраслевого соглашения по учреждениям образования Алтайского края на 2016-2018 гг.

Порядок стимулирования работников регламентируется следующими локальными актами: Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам в МБДОУ, Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат учебно - вспомогательному и обслуживающему персоналу МБДОУ, Положением об оплате труда МБДОУ.

Выводы и рекомендации по разделу

Результаты исследования профессионально значимых и личностных качеств педагогов показал, что в целом произошло значительное повышение профессиональной компетентности педагогов по сравнению с прошлыми годами.

Кадровый состав МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и Профессиональному стандарту педагога, и позволяет полноценно реализовать все разделы образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. В то же время имеется необходимость продолжать совершенствовать аналитические и рефлексивные умения педагогов, а также активизировать их к участию в конкурсной деятельности.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

С целью реализации требований ФГОС ДО и повышения качества образовательной деятельности в течение 2018 года методическая работа в МБДОУ была направлена на создание условий для поиска эффективных методов работы с воспитанниками, разработку и внедрение новых инновационных технологий коррекционно-развивающего образования, на повышение компетентности педагогических кадров, распространение и внедрение передового опыта в деятельность МБДОУ.

Тематическое содержание мероприятий определялось с учетом запросов педагогического коллектива и было связано с задачами годового плана. В 2018 году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие годовые задачи:

1. Укрепление и развитие кадрового потенциала, повышение социально-профессиональной мобильности и компетентности педагогического коллектива.
2. Совершенствование здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ путем индивидуализации образования.
3. Актуализация алгоритма действий педагогического сообщества по построению эффективного взаимодействия МБДОУ и института семьи.

Годовой план работы МБДОУ сформирован с учетом традиций и специфики работы и обеспечивает индивидуальный характер развития и обучения дошкольников в соответствии с их особенностями и интересами.

Реализация годовых задач осуществлялась через использование вариативных форм: педагогический совет, семинары-практикумы, рефлексия собственной педагогической деятельности, групповые психолого-педагогические анализы видеозаписей, коллективная деятельность в творческих группах, открытые просмотры НОД, взаимопосещения, которые обеспечивали условия для профессионального роста сотрудников и включали педагогов в инновационную работу.

В рамках решения задач были использованы следующие формы работы:

1. Консультации для педагогов: «Создание условий для охраны нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок», «Развитие личности ребенка в трудовой деятельности», «Проблемы адаптации детей к детскому саду», «Формирование трудовой деятельности».
2. Ситуативный семинар: «Проведение подвижных игр в соответствии с возрастом дошкольника», «Развитие мелкой моторики рук через разные техника аппликации».
3. Тематические педагогические советы: «Театральная палитра. Организация театра и театрализованной деятельности в детском саду», «Профессия Педагог».

В 2018 году был обновлен фонд учебно-методической литературы по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, что позволило реализовать образовательную программу дошкольного образования МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Выводы и рекомендации к разделу

Методические условия, созданные в МБДОУ, позволяют качественно реализовать образовательную программу дошкольного образования МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 7. Информационное обеспечение

В МБДОУ создан и функционирует сайт МБДОУ, структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785).

В МБДОУ имеется выход в интернет (1-Р1), ящик электронной почты на сайте создан ресурс обратной связи, консультационный пункт.

Информация о деятельности в МБДОУ постоянно размещается на информационных стендах в приемных групповых помещений, у кабинета заведующего МБДОУ.

В управлении МБДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки, положения конкурсной деятельности.

Выводы и рекомендации к разделу

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности МБДОУ.

Раздел 8. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности представлено игровыми, учебно-вспомогательными, административными, хозяйственно-бытовыми, санитарно-гигиеническими помещениями.

В МБДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям, в наличии: 3 ПК, 2 ноутбука, 5 МФУ, 1 телевизор, 2 музыкальных центра.

В МБДОУ функционирует 8 групп; музыкальный и физкультурный зал, медицинский кабинет, прачечная, пищеблок, кабинет заведующего, кабинет зам. зав по АХР, 2 методических кабинета, кабинет делопроизводителя, 2 кабинета учителя-дефектолога, 1 кабинет педагога - психолога.

Обеспечение безопасного пребывания воспитанников в МБДОУ организовано с учетом следующих средств: система круглосуточного видеонаблюдения, круглосуточная пультовая вооруженная охрана через кнопку тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, ночные сторожа, наружное освещение, ограждение территории, запасные противопожарные выходы.

В 2018 году была приобретена детская мебель в две группы раннего возраста. Оборудовано детское кафе «АпельсинКа» для организации питания воспитанников МБДОУ.

РППС в групповых помещениях МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного процесса.

РППС обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность воспитанников, что позволяет воспитанниками объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

РППС в МБДОУ соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, современным требованиям к построению РППС, способствует гармоничному развитию личности ребенка и обеспечивает условия, соответствующие особенностям и возможностям ребенка.

В МБДОУ имеется ограждение по периметру и наружное освещение территории МБДОУ.

Территория МБДОУ озеленена насаждениями по всему периметру. На территории МБДОУ имеются различные виды деревьев: береза, рябина, яблоня, ели; в летний период - клумбы, цветники.

Участки МБДОУ в летний период значительно обогатились игровым оборудованием из бросового материала, созданы сюжетные зоны и сказочные персонажи. На каждом участке имеется теневой навес и игровое оборудование.

В 2018 году администрацией МБДОУ были обновлены два прогулочных участка для групп раннего возраста: забор, прогулочные веранды, игровое оборудование: качели, песочницы.

Выводы и рекомендации по разделу

Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

Имеется необходимость пополнения игровым оборудованием прогулочные участки групп и физкультурную площадку.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В МБДОУ создана система внутриучрежденческого контроля на основе Положения о внутриучрежденческом контроле МБДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации образовательной программы МБДОУ;

- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения образовательной программы МБДОУ.

В процессе оценки качества образования МБДОУ используются диагностические и статистические данные, результаты анкетирования, опросов.

В базу данных по оценке качества образования входят:

- тетради диагностики освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе;
- результаты итоговых диагностик всех возрастных групп;
- результаты психолого-педагогической диагностики готовности воспитанников к обучению в школе;
- справки по итогам внутриучрежденческого контроля;
- анкеты родителей (законных представителей);
- анализ перспективного плана по аттестации и повышению квалификации руководящих и педагогических работников.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт МБДОУ посредством отчета по самообследованию за предыдущий год.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу МБДОУ. Вместе с тем необходимо совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования МБДОУ.

Общие выводы по самообследованию

Анализ деятельности МБДОУ в 2018 году позволил определить следующие выводы: МБДОУ функционирует в режиме развития; в МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения | |
|----------|------------------------------|-------------------|------|
| | | 2017 | 2018 |
| 1. | Образовательная деятельность | | |

| | | | |
|-------|---|----------|----------|
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 168 | 172/100% |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 164 | 168/97% |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 4 | 4/2% |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 37 | 43/25% |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 109 | 125/72% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 168/100% | 172/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 131 | 168/97% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 60/100% | 45/26% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 60/100% | 45/26% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 168/100% | 172/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 168/100% | 172/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 8.8 | 8,9 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24 | 19 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности | 15/65% | 12/63% |

| | | | |
|-------|---|---------|---------|
| | педагогических работников, имеющих высшее образование | | |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 15/65% | 11/57% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5/21% | 7/36% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5/21% | 6/31% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5/21% | 17/89% |
| 1.8.1 | Высшая | 2/8% | 11/57% |
| 1.8.2 | Первая | 3/13% | 6/31% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 7/26% | 5/26% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 6/26% | 6/31% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/8% | 2/10% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/8% | 2/10% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение | 24/100% | 22/100% |

| | | | |
|--------|--|-----------|-----------|
| | квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24/100% | 22/200% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1/7 | 1/7 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да | да |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3.0 кв.м. | 3.0 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и | да | да |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | | |
|--|--|--|--|

Промітка, пропонує перевіряти
для
Закладу «Медіум»
№ 204»
І. С. Калімулліна