

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 204»
МБДОУ «Детский сад №204»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №204»
Протокол №3 от 31.05.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 394-р
от « 31 » мая 2019г.
Т.В. Калмыкова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Коррекция звукопроизношения
«Речецветик»

Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации: 9 месяцев
Возраст: 4-7 лет
Составитель: Прусских Н.А.

Барнаул
2019

Содержание

.....	1
Содержание.....	2
Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации программы по коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста «Речецветик»	4
Целевые ориентиры на этапе завершения реализации программы по коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста	5
Принципы программы по коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста «Речецветик»	6
Возрастные особенности речевого развития детей дошкольного возраста.	8
Содержание программы по коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста «Речецветик»	9
Объем образовательной нагрузки, средства и формы работы с детьми	10
Перспективный план логопедической работы по коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста «Речецветик»	13
. Блок логопедического обследования детей с нарушениями речи дошкольного возраста.	13
. Блок логопедической коррекции детей с нарушениями речи дошкольного возраста.	20
Блок взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	31
Система мониторинга уровня развития компонентов речевой системы.	32
Литература	37
Приложения.....	39

Пояснительная записка

На современном этапе развития нашего общества получение дополнительного образования, соответствующего высоким требованиям нового времени, является необходимым условием успешного вхождения детей во взрослую жизнь.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.

При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или несформированность фонематических процессов.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Все выше изложенное явилось основой в разработке программы по коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста «Академия речи» для успешной социальной и школьной адаптации. Программа по коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста, не посещающих группы компенсирующей направленности, разработана на основе Программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи».

Цели и задачи реализации программы по коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста «Речевцветик»

Цель: коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, не посещающих группы компенсирующей направленности.

Задачи:

- 1 раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- 2 преодоление недостатков в речевом развитии;

- 3 • воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- 4 • нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- 5 • развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- 6 • развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи);

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации программы по коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста «Речецветик»

Основные планируемые результаты:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть навыками диалогической и монологической речи;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексикограмматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать);
- владеть элементарными графическими навыками;
- уметь хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

Итоговые результаты работы по Программе включают в себя умение детей чисто и правильно произносить все звуки русского языка;

дифференцировать на слух оппозиционные звуки; употреблять эти умения в повседневной речи.

Предлагаемая организация процесса коррекции звукопроизношения является эффективной и оптимальной, так как она способствует исправлению нарушенного звукопроизношения, а также развитию у детей коммуникативных навыков и навыков общения в новой среде, с новыми детьми, позволяет устранить такие нарушения в психике, которые часто сопутствуют речевым нарушениям. Таким образом, сохраняется здоровье детей, происходит комплексная коррекция нарушений индивидуального развития ребенка и оптимальная подготовка детей к школьному обучению.

Принципы программы по коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста «Речеветик»

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- онтогенетический принцип исходит из представлений о развитии речи в норме. Используя этот принцип в логопедической работе, специалист, при планировании работы, должен учитывать онтогенетическую линию развития речи в целом и ее составляющих;

- принцип системности, основывающийся на представлениях о речи, как сложной функциональной системе, включающий в себя структурные единицы: звуки, слоги, слова, фразы, текст. Исходя из этого принципа, при изучении речевого дефекта, то есть обследовании речи ребенка, обращают внимание и исследуют все компоненты речевой системы. Таким образом, логопедическая работа, согласно принципу системности, предусматривает работу над всеми нарушенными компонентами;

- принцип комплексности, который исходит из того, что речевые нарушения, с одной стороны возникают при тех или иных неблагоприятных факторах, влияющих на здоровье ребенка, а с другой стороны, при речевых нарушениях, возникают вторичные дефекты. Применительно к коррекционной работе, использование этого принципа предполагает участие специалистов всех профилей;

- принцип взаимосвязи развития речи с другими сторонами психического развития основан на том, что все психические процессы у ребенка – память,

внимание, воображение, мышление и т. д. – развиваются при непосредственном участии речи, то есть имеют прямую и обратную связь;

- принцип деятельностного подхода предполагает при обследовании детей и планировании коррекционной работы, исходить из ведущего вида деятельности детей;

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

- принцип развития, исходит из представлений об общих и специфических закономерностях развития детей с отклонениями, из учета их актуального развития в данный период времени и представлений о зоне ближайшего развития. (Теория Л. С. Выготского);

- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности разнообразных видов деятельности;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Возрастные особенности речевого развития детей дошкольного возраста.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

На протяжении периода от 4 до 7 лет у ребенка развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях. Иными словами, формируется фонематическое восприятие. В этот период продолжается быстрое увеличение словарного запаса. Активный словарь ребенка к 4—6 годам достигает 3000—4000 слов. Значения слов еще больше уточняются и во многом обогащаются. У ребенка растет опыт речевого общения и на его основе формируется чувство языка, способность к словотворчеству. Параллельно с развитием словаря идет и развитие грамматического строя речи. В пятилетнем возрасте дети без дополнительных вопросов составляют пересказ сказки (рассказа) из 40-50 предложений, что свидетельствует об успехах в овладении одним из трудных видов речи — монологической речью. В этот период значительно улучшается фонематическое восприятие: сначала ребенок начинает дифференцировать гласные и согласные звуки, далее — мягкие и твердые согласные и, наконец, сонорные, шипящие и свистящие звуки. К 4-5 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т.е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения и ребенок говорит совсем чисто.

В тоже время речь детей может отличаться недостатками звукопроизношения. Прежде всего, это вызвано недостаточным развитием движений органов артикуляционного аппарата: языка, губ, мягкого нёба, нижней челюсти. Второй причиной является недостаточная сформированность речевого, или фонематического, слуха, т.е. способности воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы).

Понятно, что дети отличаются друг от друга как по степени развития фонематического восприятия, так и по развитию моторики речевого аппарата. Некоторым детям легко даются артикуляционные движения, и они с одного показа и объяснения могут усвоить произношение прежде недоступного для них звука. Другие плохо владеют своими речевыми органами, и нужна длительная тренировка для того, чтобы ребенок смог выполнить необходимое артикуляционное движение. Большинство

согласных звуков дошкольники произносят при широко распластанном языке, при этом выдох производится через рот по средней линии языка. Неправильное положение языка изменяет направление выдыхаемой воздушной струи и приводит к искаженному произношению звуков.

Наиболее типичными несовершенствами звукопроизношения у детей являются следующие: согласные звуки произносятся смягченно; не произносятся шипящие фонемы ш, ж, ч, щ или заменяются обычно свистящими; не произносится звук р или заменяется другими звуками (л, л', в, й); звук л не произносится или чаще всего смягчается; могут отсутствовать или заменяться звуки г, к, х.

Содержание программы по коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста «Речеветик»

Содержание рабочей программы по коррекции и развитию речевых компетенций старшего дошкольника составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, Законом РФ «Об образовании» и направлено на создание системы комплексной помощи детям с нарушениями речевого развития. В этой связи образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы программы по коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста «Академия речи»

1. Образовательная область «Речевое развитие»:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.

- Формирование коммуникативных навыков.
 - Обучение элементам грамоты.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»:
- Сенсорное развитие.
 - Развитие психических функций.
 - Формирование целостной картины мира.
 - Познавательно-исследовательская деятельность.
3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Восприятие художественной литературы.
 - Конструктивно-модельная деятельность.
4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Формирование общепринятых норм поведения.
 - Формирование гендерных и гражданских чувств.
5. Образовательная область «Физическое развитие»
- Физическая культура (развитие артикуляционной, крупной и мелкой моторики).
 - Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Объем образовательной нагрузки, средства и формы работы с детьми

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в дошкольном учреждении и

семье. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2 лет. По мере завершения коррекционной работы и нормализации звукопроизношения у детей на освободившиеся места зачисляются дети, нуждающиеся в логопедической помощи.

Программа по коррекции и развитию речи реализуется с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, рассчитана на 1 учебный год (с 1 сентября по 31 мая). Занятия организуются в индивидуальной или подгрупповой форме 2 раза в неделю, 8 раз в месяц.

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

Основными формами логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи, а также по формированию и развитию фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста. Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребенком, имеющим нарушения речи. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не менее 4 раз в месяц. Продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут.

Индивидуальные – основная цель которых, подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии и дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Содержание индивидуальных занятий:

- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- мелкой моторики пальцев рук;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;

- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

- первоначальный этап автоматизации поставленных звуков в облегченных фонетических условиях;

- совершенствование лексико-грамматических конструкций.

Для подгрупповых занятий объединяются 3-4 ребенка одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Продолжительность занятия с подгруппой 20-30 минут.

Подгрупповые – основная цель – закрепление навыков, полученных на индивидуальных занятиях. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами.

Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексикограмматического материала на занятиях по развитию речи, обучению грамоте, математике и т. д.

Содержание подгрупповых занятий:

- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

- закрепление навыков произношения изученных звуков;

- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.

- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Основной формой коррекционной работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционноразвивающие индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Средства реализации Программы представлены в Таблице №1.

Таблица №1.

Практические	Наглядные	Словесные
1. Упражнение (подражательно-исполнительские, конструирование, творческого характера) 2. Игровой прием (с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации). 3. Моделирование (изографическое).	1. Наблюдение, презентации 2. Воспроизведение аудиозаписей (сопровождается беседой) 3. Использование мультимедийного оборудования.	1. Рассказ 2. Предварительные и итоговые, обобщающие беседы.

Перспективный план логопедической работы по коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста «Речеветик»

Работа по коррекции нарушения речи у дошкольников включает в себя несколько взаимосвязанных блоков.

1. Блок логопедического обследования.
2. Блок логопедической коррекции.
3. Блок работы с родителями.

. Блок логопедического обследования детей с нарушениями речи дошкольного возраста.

Блок логопедического обследования реализует функцию сбора материала о состоянии звукопроизношения у дошкольников. Она включает: выполнение диагностического обследования, беседу с родителями. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Строятся на основе работы Волковой Г.А. Логопедическое обследование детей с дислалией.

1. Состояние звукопроизношения.

Определение характера нарушения согласных звуков: отсутствие, замена на другие звуки, дефектная артикуляция в различных условиях произношения: изолированно — по подражанию логопеду; в открытых, закрытых слогах со стечением; в словах: односложных, двухсложных и трехсложных простой слоговой структуры, состоящих из открытых слогов; то же самое в сложных словах: с закрытыми слогами и со стечением согласных; во фразах, насыщенных проверяемым звуком; в связной речи — потешках, стихотворениях, в текстах.

Гласные звуки [А], [О], [У], [Ы], [И], [Э] при дислалиях, как правило, сохранены, но их произношение по подражанию логопеду может выявить незначительные отклонения в оральном праксисе, которые обусловлены социально-психологическими причинами (подражание нечеткой речи взрослых, торопливая речь ребенка, в результате которой гласные звуки артикулируются неправильно, хотя в изолированном произношении и нормальном темпе произносятся нормально). Свистящие звуки: [С], [С'], [З], [З'], [Ц]; шипящие звуки: [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]; сонорные звуки: [Л], [Л'], [Р], [Р'], [М], [М'], [Н], [Н']; йотированные звуки: [Я], [Е], [Ё], [Ю]; звонкие и глухие звуки: [Б]-[П], [В]-[Ф], [Д]-[Т], [Г]-[К], [З]-[С], [Ж]-[Ш]; твердые и мягкие согласные звуки: [Т]-[Т'], [Д]-[Д'], [К]-[К'], [ЛЧП], [Х]-[Х']

2. Особенности динамической стороны речи.

Необходимо отметить следующее:

- темп: нормальный, ускоренный, замедленный;
- ритм: нормальный, аритмия, правильность употребления пауз в потоке речи;
- интонация (употребление основных видов интонации): повествовательная, вопросительная, побудительная. Для этого следует предложить ребенку прочитать стихотворение или повторить за логопедом фразы, сказанные с разной интонацией. Например: «Саня катается на санках», «Ты хочешь конфету?»,
«Возьми машинку», «Ой! Мяч упал!»

3. Анатомическое строение артикуляторного аппарата.

Отмечается наличие и характер отклонений в строении:

- губ: толстые, тонкие, укороченная верхняя губа, неполное смыкание губ;
- челюстей: прогения (излишнее выдвигание вперед нижней челюсти), прогнатия (излишнее выдвигание вперед верхней)

челюсти);

- прикуса: открытый передний, открытый боковой;
- зубов: мелкие, излишне крупные передние зубы, отсутствие, сверхкомплектность, вне челюстной дуги и др.;
- языка: излишне толстый, не уместающийся во рту, излишне узкий, укороченная подъязычная связка;
- неба (твердого, мягкого): излишне низкое твердое небо, уплощенное, «готическое», куполообразное; укороченное мягкое небо, раздвоение маленького язычка.

Отклонения в строении артикуляторного аппарата выявляются визуально, т. е. логопед осматривает части артикуляторного аппарата снаружи и внутри. Наличие каких-либо аномалий свидетельствует об органической (механической) дислалии.

4. Состояние общей моторики.

У детей с дислалиями общая моторика в целом сохранна, но может выявиться нарушение переключаемости, координации и точности движений. В процессе обследования логопед предлагает следующие задания:

- пройти на полной ступне, по сигналу логопеда (хлопок в ладоши или по команде «Бегом») перейти на бег, вновь по сигналу идти на полной ступне;
- попрыгать на одной ноге, на обеих ногах;
- по команде логопеда «Раз» одновременно поставить ноги на ширину плеч, руки на пояс.

Предварительно логопед объясняет, как выполнить движение. На основании выполненных заданий отмечают: нарушения переключаемости движений — несвоевременная, задержанная; появление сопутствующих движений; нарушения координации — движения выполнены не одновременно, неточно. Можно указать наличие общей заторможенности движений или двигательного беспокойства. Состояние пальчиковой моторики.

Для выявления состояния пальчиковой моторики логопед предлагает следующие задания:

- положить обе ладони на стол и раздвинуть пальцы («Пальчики поссорились»), сдвинуть их вместе («Пальчики помирились»). Повторить 5—6 раз;

- поочередно поднимать от стола большие пальцы обеих рук, указательные, средние, безымянные, мизинцы. Повторить 5—6 раз Состояние мимической моторики При обследовании мимической моторики ребенку предлагаются следующие задания:
- поднять брови вверх — опустить; нахмурить брови — покой; закрыть глаза — открыть; прищуриться; надуть щеки — покой; отразить на лице мимические позы «радость», «печаль», «подозрительность», «удивление», «гнев»;
- по словесной инструкции логопеда показать, как человек ест кислый лимон, сладкую конфету, горький лук, соленый огурец.

По окончании выполнения заданий отмечается: мимика сохранна; амимичность; недостаточная подвижность отдельных мимических мышц (лба, глаз, щек, губ).

Состояние орального праксиса. Кинестетическая основа речи: способность выполнения отдельных артикуляторных движений. У детей с функциональной дислалией кинестетические ощущения, как правило, сохранены, но у некоторых детей из-за недостаточности нейродинамических связей может обозначиться латентный период между предъявлением инструкции и ее выполнением: ребенок как бы вспоминает необходимое артикуляторное движение. В силу этого движение выполняется с некоторыми отклонениями. Ребенку предлагаются задания

- для губ: вытянуть вперед — покой, оскал — покой, круговое движение губ хоботком, поднять вверх верхнюю губу, опустить вниз нижнюю губу;
- для языка: показать широкий язык, узкий язык, лакательные движения языком, пощелкать языком, присасывая его к твердому небу так, чтобы натягивалась подъязычная связка;
- для нижней челюсти: рот широко открыть — закрыть. Кинетическая основа речи: способность выполнения серии артикуляционных движений. Предлагаются следующие задания:
- для губ: вытянуть губы вперед -- улыбнуться -- покой; поднять вверх верхнюю губу -опустить вниз нижнюю губу — опустить вниз верхнюю губу, поднять вверх нижнюю губу;
- для языка: открыть рот — показать широкий язык — поднять его на верхнюю губу — опустить на нижнюю губу -убрать в рот — закрыть рот; открыть рот — показать узкий язык — коснуться узким языком правого, левого углов рта — убрать язык в рот — закрыть рот; открыть рот — показать попеременно широкий - узкий язык; открыть рот -- узким языком провести вкруговую по

верхней и нижней губе по часовой стрелке, затем в обратном направлении — убрать язык в рот — закрыть рот;

- для нижней челюсти: осторожно подвигать нижней челюстью вправо — влево;
- для мягкого неба: открыть рот — положить язык на нижнюю губу — покашлять с открытым ртом и с языком на нижней губе. Визуально: мышцы мягкого неба сокращаются и приподнимают его.

По окончании выполнения заданий следует отметить:

- объем движений (полный -выполнены все движения; неполный -- выполнена часть движений; объем движений нарушен -- искажена серия движений или опущены движения);
- точность выполнения (сохранна — все движения выполнены в данной последовательности; нарушена — поиски артикуляции или дополнительные движения);
- тонус (сохранен — движения выполнены с необходимой силой и напряжением; нарушен — движения или часть движений выполнены вяло, без достаточного напряжения артикуляционных мышц);
- темп движений (нормальный — одно движение выполняется за другим без пауз; замедленный — между отдельными движениями наблюдаются паузы в 3—5 секунд; ускоренный — движения выполняются настолько быстро, что предыдущее движение еще до конца не выполнено, а испытуемый уже начинает выполнять последующее движение);
- синкинезии (нет; есть — при выполнении упражнения появляются дополнительные движения, как в артикуляторных, так и в мимических мышцах).

5. Состояние слуховой, дыхательной и голосовой функций.

Выписать из медицинской карты данные о состоянии физиологического слуха или направить ребенка на консультацию к врачу оториноларингологу. Состояние восприятия речи проверить в процессе беседы с ребенком и при выполнении поручений типа «Возьми куклу», «Положи куклу в кровать», «Подойди к шкафу и возьми кубики», «Собери пирамидку». При обследовании состояния дыхательной и голосовой функций следует отметить: тип дыхания (грудное, диафрагмальное, брюшное, смешанное); объем, продолжительность речевого выдоха: для детей 5 лет на 2—3 слова, для детей 6-7 лет на 3—5 слов на выдохе.

Дать характеристику голоса по следующим параметрам: сила голоса (нормальный, громкий, чрезмерно тихий), высота (низкий голос, высокий, смешанный, нормальный), тембр (монотонный голос, наличие или отсутствие носового оттенка).

6. Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений. Простой (элементарный) фонематический анализ.

При обследовании состояния указанных функций логопед учитывает условия выделения звука (по Н.Х. Швачкину):

1. ударные гласные выделяются легче, чем безударные в начале слова; щелевые согласные выделяются легче из начала слова;
2. взрывные согласные легче выделяются из конца слова;
3. твердые согласные выделяются легче, чем мягкие;
4. звук [Р] как более длительный выделяется легче в начале слова.

Наиболее трудно детям определить наличие гласного и выделить его из конца слова, так как гласный звук воспринимается ребенком не как самостоятельный звук, а как оттенок согласного звука (В. К. Орфинская).

Выделение звука на фоне слова.

Инструкция: «Слышишь ли ты звук [М] в слове ДОМ? Слышишь ли ты звук [К] в слове МАК?» И т.д. Выделение начального ударного гласного звука из слова.

Инструкция: «Какой звук ты слышишь в слове АНЯ? ОЛЯ? УТРО? ИРА? ЭХО? Какой звук ты слышишь в слове МАК? РОТ? Какой звук ты слышишь в слове САД? ЗАЙКА? ШУБА? ЖУК? ЩУКА? ОТЕЦ? МЯЧ? ЛАПА? РАК? Звук, необходимый для выделения, логопед произносит интонированно, т. е. выделяя его голосом.

Дифференциация звуков по противопоставлениям.

Веня — Феня, мышка — мишка, рожки — ложки, точка — дочка, уточка — удочка, уши — ужи, кол — гол, шайка — чайка, сок — цок. Сложный фонематический анализ. Определение места звука в слове (сначала глобально: в начале, в конце, в середине).

Инструкция: «Где находится звук [С] в слове САД?, в слове ФОКУС?, в слове ЛИСА?» Затем более точно: «На каком месте стоит звук [С] в слове

САНИ?, в слове ОСА?, в слове НОС?» Ответы ребенка: «В слове САНИ звук [С] на первом месте; в слове ОСА на втором; в слове НОС на третьем месте». Звук [С] логопед произносит интонированно в изолированном положении и в составе слов. Определение последовательности звуков в слове.

Инструкция: «Какой звук ты слышишь в начале слова СССАНИ? Ответ ребенка: «Звук [С]». «Правильно. Какой звук ты слышишь после звука [С]? САААНИ». Ответ ребенка «Звук [А]». «Какой звук ты слышишь после звука [А]? СААННИ». Ответ ребенка: «Звук [Н]». «Какой звук ты слышишь после звука [Н]? САНИИИ». Ответ ребенка: «Звук [И]». Таким образом, логопед интонированно произносит тот звук, который ребенок должен определить. Звуки другого предложенного ребенку слова логопед может произнести несколько менее интонированно, если ребенок правильно определил последовательность звуков в первом слове. Определение количества звуков в слове.

Инструкция: «Сколько звуков в слове МАК? в слове МУКА? в слове КОМОК?» Эти слова состоят из звуков, сохранных в произношении детей. Они формируются в раннем онтогенезе на основе безусловно рефлексорных реакций сосания, глотания, жевания. Затем ребенку предлагается определить количество звуков в словах, которые ребенок произносит неправильно, например в словах: СОК, КОСА, НОСОК; ШУМ, МЫШИ, ШАПКА; РАК, КОРА, РЫНОК и т. д. сайка — зайка укол — угол маска — Машка шаль — жаль миска — мишка лук — люк Принцип отбора слов, предлагаемых для количественного фонематического анализа, заключается в том, что если в слове имеется звук, сложный по артикуляционным и акустическим признакам, например, [С], [Ш], [Р] и др., то остальные звуки слова должны быть простыми в этом отношении.

Фонематический синтез.

Логопед предлагает ребенку составить слова из звуков, данных в нормальной последовательности: [С], [А], [Д]; [Д], [О], [М]; [Р], [У], [К], [А]; [П], [О], [Ч], [К], [А]. Далее логопед предлагает ребенку составить слова из звуков, данных в нарушенной последовательности: [М], [О], [С]; [О], [Л], {Б}; [У], [Ш], [А], [Б]; [А], [М], [Р], [К], [А].

Фонематические представления.

Ребенку предлагается подобрать слово на заданный звук.

Инструкция: «Назови слово со звуком [С], [З], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Л], [Р]». Из предложенных логопедом разных картинок ребенку предлагается отобрать те, в названии которых имеется данный звук. Например, на звук [С]: самолет, стакан, сыр, сумка, сосна.

По результатам логопедического обследования дошкольников заполняется индивидуальная речевая карта (Приложение №1).

. Блок логопедической коррекции детей с нарушениями речи дошкольного возраста.

Блок логопедической коррекции направлен на развитие артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха, формирование правильного звукопроизношения, развитие связной речи, формирование коммуникативных навыков. Примерное перспективное планирование по коррекции нарушений речи у дошкольников в соответствии с целями и задачами программы представлено в Таблице №2

Таблица №2

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомит с различными видами интонации:	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом,

	<p>(не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</p>	<p>повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>выразительностью речи.</p>
Звукопроизношение	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> <p>(</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>

	произношении детей звуков (индивидуальная работа).		
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением	Работа над структурой слов со стечением согласных в начале	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов

	<p>согласных в начале и в конце слова (стол, мост).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).</p>	<p>слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш</p>	<p>со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т.</p>
--	---	--	---

<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков 7. Выделение ударного гласного в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слове. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности и звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной
---	---	---	---

	<p>начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».</p>	<p>близких по звуковому составу.</p> <p>9. Определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.</p> <p>11. Составление предложений с определенным словом.</p> <p>12. Анализ предложения из 2-3 слов.</p>	<p>последовательности звуков.</p> <p>9. Составление распространенных предложений.</p> <p>10. Анализ предложения из 3 и более слов.</p>
--	--	--	--

Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный,	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».
---------	--	--	--

		воздушный).	
--	--	-------------	--

<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительноласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных два и пять с существительными</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, изпод), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов,</p>
---	--	---	--

		<p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за,</p>	<p>составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход,</p>
--	--	--	---

		перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предложениями с использованием символов предлогов	самолет, кашевар
Развитие связной речи	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

	<p>рассказов и сказок (дословный и</p>		
	<p>свободный пересказ). 1</p>		

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Темы придают

системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Лексические темы для детей 5-6 лет и 6-7 лет с нарушениями речи одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей.

Блок взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Блок работы с родителями выполняет задачу позитивной ассимиляции ребенка в привычную социальную среду (обучение родителей доступным формам логопедической работы). Работа с родителями может проводиться параллельно занятиям с детьми, а также предлагаются консультации и памятки по речевому развитию воспитанников.

План работы логопеда по взаимодействию с родителями детей с нарушениями речи представлен в Таблице №3

Таблица №3

Тема	Формы работы
Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом, программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	Индивидуальные консультации, беседы.
Приёмы выполнения домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по занятиям учителя – логопеда.	Индивидуальные консультации, беседы.
Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации, беседы.
Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дисграфии, проведение пальчиковой гимнастики.	Индивидуальные консультации, беседы.
Посещение подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	Открытые занятия

Диагностика. Рекомендации.	Работа консультационного пункта
Ознакомление родителей с планом коррекционной работы с детьми с нарушениями речи дошкольного возраста.	Родительское собрание для группы нового набора

Для эффективности коррекционной работы чрезвычайно важна роль регулярных занятий. На занятиях дети приобретают много конкретных и обобщенных знаний и умений, умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Все это – важные предпосылки будущей деятельности, т.е. самостоятельно учиться, приобретать знания. Дети постепенно учатся контролировать свои действия в соответствии с образцом, приобретают умения правильно оценивать результаты своей работы и самостоятельно исправлять допущенные ошибки, у них формируется чувство ответственности.

Система мониторинга уровня развития компонентов речевой системы.

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются для профессиональной коррекции особенностей их речевого развития. Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1-2 неделя сентября; 3-4 неделе мая с целью выявления динамики речевого развития детей, получающих дополнительную образовательную услугу. Также возможно обследование по мере возникновения потребности или по запросу родителей.

Обследование дошкольников проводится с использованием методик Власенко И. Т. ; Чиркиной Г. В., Филитчевой Т. Б., Левиной Р. Е. Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую карту речевого развития ребенка и оцениваются по трёхбалльной шкале.

В ходе обследования изучаются следующие компоненты речевой системы:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;

- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- пространственная ориентировка; артикуляционная моторика; мелкая моторика.

Критерии оценки уровня развития компонентов речевой системы представлены в Таблице №4

Таблица №4

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	Характеристика
1	Звукопроизношение	Низкий Ниже среднего	Нарушено несколько групп звуков Недостаточность произношения одной группы
		Средний Достаточный	звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке - общая смазанность речи Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков Звукопроизношение в норме
2	Фонематические процессы	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	Не слышит данный звук в любой позиции Не дифференцирует оппозиционные звуки какойлибо группы С заданием справляется, но допускает несколько ошибок Фонематические процессы в норме

3	Словарный запас	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Достаточный</p>	<p>Активный словарь ограничен бытовым уровнем</p> <p>Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы</p> <p>Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения</p> <p>Активный словарь близок к возрастной норме</p>
---	-----------------	--	---

4	Грамматический строй речи	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Достаточный</p>	<p>Речь резко аграмматична</p> <p>Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании</p> <p>Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении</p> <p>Грамматический строй близок к возрастной норме</p>
---	---------------------------	--	---

5	Связная речь	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Достаточный</p>	<p>Фразовая речь резко аграмматична</p> <p>Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросоответной формой</p> <p>При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков</p> <p>Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции</p>
6	Пространственная ориентировка	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p>	<p>Не ориентируется на плоскости и в пространстве</p> <p>Владеет понятиями верх-низ,</p>

		Средний Достаточный	испытывает значительные затруднения в понятиях право-лево Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения Пространственная ориентировка соответствует возрасту
7	Артикуляционная моторика	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей
8	Мелкая моторика	Низкий	Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие

		Ниже среднего	гиперкинезов, тремора)
		Средний	Испытывает затруднения при выполнении динамических проб
		Достаточный	Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками. Мелкая моторика в норме

Литература

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. С-П., 1994;
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры. М., 2000.
3. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. С-П., 2000.
4. Дурова Н.В. Фонематика. М., 2000.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 2001.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь. М., 2012.
8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М. : 1998.
9. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М. : Гном-Пресс, 1999.
10. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников:

диагностика, занятия, упражнения, игры / авт.-сост. Н.П. Мещерякова, Л.К. Жуковская, Е.Б. Терешкова. Волгоград, 2009.

11. Крупенчук О. И. // Научите меня говорить правильно. – С. -Пб. : Литера, 2001.

12. Лылова Л. С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Воронеж, ИП Лакоценина Н. А, 2012.

13. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2001.

14. Российская Е.Н., Гаранина Л.А. Произносительная сторона речи. М., 2003.

15. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., 2000.

16. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2003.

17. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М., 2003.

19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвитие речи у детей дошкольного возраста. М., 2004.

Приложения

Приложение № 1

Речевая карта

1. Фамилия, _____ имя _____ ребенка _____
дата рождения _____

2. Группа _____

3. Домашний _____ адрес, _____ телефон _____

4. Дата _____ зачисления _____ на _____
5. Жалобы _____ логозанятия _____
родителей _____

6. Данные о ходе развития речи: (анализ речевого развития) Прерывалось ли речевое развитие (по какой причине) _____

Занимались ли с логопедом (с какого возраста) _____ Общая моторика (координация движений - ловкий, неуклюжий) _____

_____ мелкая моторика пальцев рук (ведущая рука) _____

I Состояние артикуляционного аппарата а) строение:

губы _____ зубы _____ небо _____
язык _____

Приложение № 2

Список рекомендуемого оборудования и мебели логопедического кабинета :

Учебно
-методические пособия, настольные игры, игрушки,
конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при
необходимости);

Письменный стол для работы учителя
-логопеда;

